

EXTENSO DE CVU-TECN

CASTILLO-ROSAS, ADRIANA

Curriculum: IT16B000



Fecha de nacimiento: 1968-08-02
País de nacimiento: México
Género: Femenino
CURP: CARA680802MDFSSD05
R.F.C.: CARA680802514

RESUMEN BIOGRÁFICO

SEMBLANZA:

Es Licenciada con mención honorífica en Administración Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco; Especialista en Rehabilitación Laboral por la UVM Campus San Ángel. Certificada en la Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) y, obtuvo el grado de Maestro en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Querétaro. Es Doctora en Ciencias de la Educación, obteniendo el grado con dos menciones honoríficas en la Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes.

Su productividad académica consta en artículos en revistas nacionales como Odiseo e Innovación Educativa (IPN), y en revistas de impacto internacional como la Revista de Investigación Educativa (RIE) y la Revista de Investigación sobre Educación a Distancia (RIED). Ha participado como ponente en 15 congresos nacionales organizados por la UNAM, UAQ, AMET, UAG, entre otros; asimismo ha participado en congresos internacionales organizados por la UNESCO, VIRTUAL EDUCA, ACOFI, BUAP, CIIDET, UAQ y OEI. Ha dictado múltiples conferencias derivadas de las investigaciones realizadas en educación a distancia, educación superior y género, aprendizaje de las ciencias básicas y enfoque de competencias.

La Doctora Castillo fue docente por más de 12 años en la Universidad del Valle de México, Campus Querétaro. Miembro del Comité de Investigación del Campus y Profesora de Tiempo completo en Posgrado.

Ha participado como docente y coordinadora de investigación en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, CIIDET; coordinadora del Modelo de Equidad de Género en esa institución; miembro de la academia de Ciencias Básicas y miembro de la academia de Liderazgo y Gestión Institucional, y a partir de 2016 miembro del Consejo de Posgrado de la Especialización en Investigación Educativa. Tiene 25 años de experiencia docente en niveles medio superior, superior y postgrado con énfasis en Ciencias de la Educación.

En 2018 obtuvo el reconocimiento al Perfil deseable en PRODEP y desde ese mismo año forma parte del Cuerpo Académico "Estudios sobre la Formación de Ingenieros".

En esa institución dirige el Seminario Permanente de Titulación en el que la prioridad se centra en la construcción de proyectos de intervención educativa.

Ha impartido cursos de formación continua con modalidad presencial y virtual sobre diferentes temáticas tales como la aplicación del enfoque de competencias en la práctica docente, tecnología educativa y perspectiva de género.

Es fundadora de Servicios de Asesoría y Desarrollo Educativo, S.C., consultoría especializada en materia educativa cuyo sustento es el trabajo interdisciplinario de alto nivel.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

TELÉFONOS

Trabajo: (+52) 4422163746
Trabajo: (+52) 4422163747
Trabajo: (+52) 4422163748
Trabajo: (+52) 4423333325

CORREO ELECTRÓNICO

Registro 2016-01-28 11:41:23: acastillo@cii-det.edu.mx
acastillo@cii-det.edu.mx: adriana.cii-det@gmail.com

ADSCRIPCIONES A TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

2002-03-01 CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN TÉCNICA
• Profesor en División de Estudios de Posgrado e Investigación (2012-07-01 - Actualidad)

TÍTULOS ACADÉMICOS

2004-05-01 LICENCIATURA, Licenciado en Administración Educativa, CEDULA: 4293903, GRADO: Universidad Pedagógica Nacional LUGAR DE ESTUDIOS: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AJUSCO, México

2010-05-27 MAESTRÍA, Maestría en Ciencias de la Educación, CEDULA: 7997997, LUGAR DE ESTUDIOS: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

0000-00-00 MAESTRÍA, Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa, GRADO: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa LUGAR DE ESTUDIOS: ILCE, México

2014-10-03 DOCTORADO, Doctorado en Ciencias de la Educación, CEDULA: 9605151, GRADO: Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes LUGAR DE ESTUDIOS: UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC, CAMPUS AGUASCALIENTES, México

ARTÍCULO

- 2023-11-08 **LOS DOCENTES DE CIENCIAS BÁSICAS, CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS. UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN EL CONTEXTO DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO**
Autor(es): Castillo - Rosas, Adriana; Cabral - Rosetti, Luis Gustavo
- Los problemas como la reprobanación y la deserción escolar no son en realidad el problema central en los sistemas educativos, sino manifestaciones de diferentes causas interrelacionadas que las provocan, mismas que podrían agruparse al menos en cinco unidades de observación: estudiantes, docentes, currículum, sociedad y administración. Bajo esa premisa se llevó a cabo un estudio exploratorio entre los profesionistas que conforman la planta docente en el área de Ciencias Básicas en los Institutos Tecnológicos del Tecnológico Nacional de México, ubicados en la Región del Bajío en la República Mexicana. El objetivo fue realizar una aproximación hacia la descripción de su práctica docente a partir de la concepción que tienen de sí mismos como docentes, y la percepción que tienen respecto a su asignatura y sus estudiantes
- REVISTA: IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH - REDIECH (pags. 1-1), MÉXICO; ISSN: 20074336; INDEXADO EN: CONAHCYT, SCIELO, LATINDEX, CLASE, DIALNET, REDIB, PKP INDEX, otras, LATINREV, MIAR,
- PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
- 2023-06-19 **RÚBRICA SOCIOFORMATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE INGENIERÍAS**
Autor(es): Medina - Palomera, Amalia; Castillo - Rosas, Adriana
- La propuesta del instrumento de evaluación periódica de la pertinencia educativa de programas académicos de ingeniería que se presenta ha sido desarrollada desde una perspectiva socioformativa. Se siguió una metodología empírico-analítica, y con un enfoque socioformativo para la identificación y análisis de diferentes fuentes de información y validación del instrumento. A partir de los hallazgos obtenidos, se realizó una categorización, y contrastación con lo solicitado por las agencias acreditadoras, y finalmente la propuesta de un instrumento nuevo que recuperara la perspectiva epistémica y teórica determinada como marco de referencia. Con lo anterior se encontró a la pertinencia educativa asociada al término de calidad educativa, por ello la propuesta considera un conjunto de criterios de pertinencia asociados a los requerimientos de acreditación de programas educativos para la generación indicadores los cuales son estructurados acorde a una rúbrica socioformativa. El instrumento es validado por empleadores, docentes, investigadores y personal diferentes instituciones de educación superior. al final se puede decir que el término de pertinencia tiene diferentes interpretaciones y estas propician el uso o no de diferentes instrumentos para recabar cierta información algunos de los resultados o como conclusión entre otras que existen en la investigación es que contar con un referente teórico metodológico conjuntado con un marco de referencia normativo que en este caso son las normas o los criterios establecidos por CACEI sirven como una pauta fiable para la el diseño de un instrumento que inclusive podría ser de utilidad para la para un siguiente paso hacia una evaluación curricular.
- REVISTA: RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa - Universidad de Granada (pags. 1-1), ESPAÑA; ISSN: 11344032; INDEXADO EN: SCOPUS, Web of Cience Group, SJR, CITE SCORE
- PROPÓSITO: *Creación*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
- 2022-10-03 **MODELO DINÁMICO DEL APRENDIZAJE ACTIVO (MODAA)**
Autor(es): Castillo, A. & Cabral, L.G.
- El Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo (MoDAA) es una propuesta de adaptación metodológica fundamentada en teorías constructivistas en su vertiente cognitiva: la teoría piagetiana del conocimiento y la teoría de asimilación de David Ausubel; además como teorías sustantivas las propuestas por Endel Tulving y Schwartz y Pollishuke sobre sistemas de memoria y aprendizaje activo, respectivamente. MoDAA tiene como antecedente la experiencia exploratoria realizada y reportada en México en el año 2020, en un programa de formación docente en educación superior enfocado al desarrollo de habilidades para el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje activo. Los hallazgos de ese ejercicio se clasificaron en dos dimensiones, una centrada en la aplicación técnica de MoDAA evidenciada en los materiales instruccionales que los docentes diseñaron, adecuados para su contexto académico y profesional, y como segunda dimensión el desarrollo de un sentido pedagógico, hecho que pudo constatar en las diferentes sesiones grupales en las que los docentes manifestaron haber cobrado conciencia de la complejidad que representa la formación de sus futuros profesionistas, resignificando su propia práctica pedagógica.
- REVISTA: Revista de Investigación Educativa de la REDIECH - REDIECH (pags. 1-15), MÉXICO; ISSN: 448-8550; INDEXADO EN: CONACYT SCIELO LATINDEX LATINREV, MIAR, RED, MELICA, BIBLAT, REDALYC
- DIRECCION ELECTRÓNICA: <https://doi.org/10.33010/ie-rie-rediech.v13i0.1552>
- PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
- 2022-07-01 **ESTRATEGIA DE MODELACIÓN PROGRESIVA: DEL BACHILLERATO A LA LICENCIATURA**
Autor(es): Cabral, L.G. & Castillo, A
- Como parte del trabajo de Investigación Didáctica que realizamos en el Depto. de Postgrado del CUIDET, presentamos como Estrategia de Enseñanza de la Mecánica Clásica, la Construcción Progresiva del Modelo Clásico de Dos Bloques atados con un hilo que resbalan sobre una mesa y que pasa por una Polea, desde el más simple hasta el que considera fricción y masa en el hilo. Dicho modelo es considerado en la mayoría de los textos y cursos de bachillerato y pregrado universitario como instrumento para estudiar las Leyes Dinámicas de Newton. Creemos que con esta propuesta el instructor podrá transitar desde la Educación Media Superior hasta la Superior sin grandes dificultades y usando en principio el mismo Modelo arquetípico, ayudando a sus alumnos a fijar las ideas correspondientes.
- REVISTA: - (pags. -), ESPAÑA; ;
- PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)
- 2021-08-10 **EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE DE INGENIERÍA EMPLEANDO EL MODELO DINÁMICO DE APRENDIZAJE ACTIVO PARA ESTÁNDARES 8, 9 Y 10 - CDIO**
Autor(es): A. Castillo Rosas, R. Vázquez García, S. J. Pérez Calva, L. Franco Clemente
- La docencia en contextos de educación superior requiere trascender de una concepción meramente instrumentalista, a otra sustentada en la formación basada en experiencias que redunde en una construcción conceptual vinculada a la esencia y necesidades disciplinares, así como al contexto. Los elementos conceptuales que atraviesan la descripción y desarrollo del presente reporte son experiencias de formación propuestas por B. Hon [1], formación docente desde la perspectiva de Fierro, Fortoul y Rosas [2] y Aprendizaje activo descrito por Hartikainen, Rintala, Pylväs, y Nokelainen, P.[3]. A partir de este último, y bajo la necesidad de operacionalizar el concepto se propone el Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo que sirvió como referente práctico durante el diseño instruccional de cada uno de los talleres, complementando los aportes de Modelos de diseño instruccional de Gagné y el de Dick y Carey, que fueron empleados para el diseño de los materiales instruccionales y el programa en general.
- REVISTA: Revista Educación en Ingeniería - ACOFI (pags. 95-103), COLOMBIA; ISSN: 19008260; INDEXADO EN: MIAR, Publindex, Gale, Cengage Learning, Publons, Dialnet, Dora
- DIRECCION ELECTRÓNICA: <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/download/1193/1026>
- PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
- 2020-09-01 **DEL CONCEPTO A LA CONCEPTUALIZACIÓN: UNA CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA**
Autor(es): Castillo - Rosas, Adriana; Cabral - Rosetti, Luis Gustavo
- Cuando hablamos de aprendizaje de las ciencias, nos encontramos con una serie de interpretaciones planteadas desde diversas posturas que van desde aquellas construidas en el sentido común y la experiencia áulica hasta las definiciones que cada ciencia elabora a modo de satisfacer la necesidad de contar con un referente didáctico. En ese sentido, el término aprendizaje es polisémico, con intencionalidades, alcances, delimitación y estructuraciones tan variadas como el número de áreas de formación existen en la sociedad, una realidad que puede propiciar confusión entre los docentes al momento de interpretarlo y, por supuesto, al visualizarlo como alcance en su práctica como una aspiración significativa. Un problema invisibilizado entre los actores educativos de las ciencias, pero que para los especialistas en educación es evidente. En ese contexto, en el siguiente artículo se describe la forma en que el aprendizaje de las ciencias está íntimamente relacionado con la construcción y representación de ideas que elaboran los individuos en torno a los conceptos teóricos fundamentales, y dado que la conceptualización ha sido un tema de reflexión y estudio recurrente en diferentes escuelas de la Psicología cuyos teóricos han intentado reconstruir su génesis y señalar su protagonismo en el proceso de aprendizaje humano, en este trabajo la aproximación analítica está desarrollada en el contexto del Constructivismo Cognitivo, específicamente desde una de las teorías propuestas enfocadas en la explicación del procesamiento de la información de los seres humanos, nos referimos a la Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo que propuso el psicólogo y pedagogo David Ausubel y que fue complementada por los trabajos del matemático Joseph Donald Novak y el filósofo D. Bob Gowin, entre otros.
- REVISTA: Latin American Journal of Physics Education - Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional (pags. 1-0), MÉXICO; ISSN: 1870-9095; INDEXADO EN: DIALNET, LATINDEX, DOAJ
- PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
- 2007-06-01 **PERCEPCIÓN DE LOS ROLES DOCENTE - ESTUDIANTE: PROBLEMA QUE INFLUYE EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA**
Autor(es): Aguilera-Terrats, José Ricardo; Castillo-Rosas, Adriana; García-Sánchez, Jaime
- El presente trabajo se desarrolló desde la perspectiva cualitativa. Presenta la problemática de considerar que el establecimiento de un perfil docente deseable a partir de documentos, probatorios de ciertas actividades que deben realizar los docentes, no trae como consecuencia un incremento en la calidad de la enseñanza. se realizó una muestra de 12 profesores en funciones, que cursan una maestría y, por tanto, también son estudiantes los resultados muestran que los docentes tienden a desarrollar una práctica tradicional y expositiva; sin embargo, como estudiantes no desean una enseñanza con estas características.
- REVISTA: Revista Innovación Educativa - Instituto Politécnico Nacional (pags. 53-75), MÉXICO; ISSN: 1665-2673; INDEXADO EN: CONACYT, SCIELO, LATINDEX, REDALYC, EBSCO HOST, e-revist@s, DIALNET, IRISIE
- DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://www.innovacion.ipn.mx/Paginas/Inicio.aspx>
- PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
- 2007-01-01 **LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN MÉXICO**
Autor(es): García-Sánchez, Jaime; Castillo-Rosas, Adriana
- La educación a distancia en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica en México es aún incipiente. Compuesto por instituciones centralizadas y descentralizadas son el bastión para el crecimiento técnico industrial de México. Era de esperarse que por su carácter tecnológico adoptaran rápidamente una modalidad educativa que se sustentara en una alta tecnificación. A pesar de lo anterior y, con diversos problemas, existe varias iniciativas medianamente exitosas, la mayoría con un carácter informal y autogestivo, que hacen prever que, en un mediano plazo, la educación a distancia será una de las fortalezas de este sistema educativo.

REVISTA: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia - *A/ESAD* (pags. 119-143); *ESPAÑA*; ISSN: 1138-2783; INDEXADO EN: BASE. Bielefeld Academic Search Engine CAPES CARHUS Plus+ CCHS-CSIC CEI (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) de México) CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas) CiteFactor – Academic Scientific Journals CREDI- DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/search/authors/view?firstName=Adriana&middleName=&lastName=Castillo%20Rosas&affiliation=Centro%20Interdisciplinario%20de%20Investigaci%C3%B3n%20y%20Docencia%20en%20Educaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica&country=> PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

CAPÍTULO	
2018-01-01	TÉCNICA DE AIMACIÓN STOPMOTION Y LAS ECOTECNOLOGÍAS. LA CONVERGENCIA POSIBLE EN UN RECURSO DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL. Autor(es): <i>Aguilar - Castillo, Nahelia; Castillo - Rosas, Adriana</i> La inequidad social y la sobreexplotación ambiental que enfrenta el mundo en este naciente siglo XXI, ha motivado la movilización y creatividad de algunos grupos sociales, cuyo objetivo se centra en la creación de proyectos de intervención para revertir o superar los problemas directos e indirectos que se derivan de esas condiciones. Ante esa realidad, los procesos educativos formales o no, ofrecen a estos grupos la posibilidad (tal vez la única) de motivar las conciencias individuales para un bien común. La educación ambiental, entonces, no sólo es útil sino necesaria para replantear formas de ser y de valorar que permitan detener la destrucción de la diversidad social y ecosistémica, aprovechando su concepción inter, intra y transdisciplinaria. De esta forma, una de las posibles resultantes de la interacción de Educación Ambiental Sustentable y Comunicación es la difusión de información. Por ejemplo, informar a la sociedad sobre otras formas de vida, más independientes y de coexistencia con el entorno. Bajo esa óptica, el presente trabajo se sitúa en esa relación coyuntural puesto que se expone un caso donde los audiovisuales son empleados como un medio para introducir las ecotecnologías en zonas rurales de México, sobrepasando las barreras lingüísticas y culturales, puntos que Freire (1998) señala como indispensables para que exista la comprensión y comunicación entre los sujetos. Específicamente, se utilizan los medios audiovisuales animados con técnicas de "Versión web provisional. Memoria proceso de elaboración. Se tramitará ISBN" 3 stopmotion principalmente y animación vectorial como apoyo secundario para elaborar un video llamado "Mi casa, el campo y las ecotecnologías LIBRO: La educación ambiental para la sustentabilidad en México, identidades, diálogos y paisajes - <i>Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas</i> (pags. -), <i>MÉXICO</i>; ISBN: 978-607-543-025-6; PROPÓSITO: <i>Difusión</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Medio Ambiente → Gestión ambiental)

MEMORIA	
2021-09-15	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL MARCO DE LA INICIATIVA CDIO EN INGENIERÍA Autor(es): <i>Castillo, A.; Vázquez, R. Pérez, S.; Franco, L.</i> En el siglo XXI surgió una propuesta proveniente de diferentes competencias fundamentales para el ejercicio profesional del ingeniero, se trata de la iniciativa CDIO que a través de un Syllabus con doce estándares referenciales propuestos por el Instituto Tecnológico de Massachusetts y las universidades suecas de Chalmers, KTH y Linköping propone la focalización de competencias, con sus indicadores y atributos, para el diseño de escenarios de aprendizaje activo de la ingeniería. En ese contexto, también propone un perfil docente que deberá cumplirse para alcanzar las metas formativas en CDIO, el cual fue el sustento para el diseño y desarrollo de un programa de formación docente cuya meta instruccional fue promover la siguiente competencia: El participante incorpora estrategias de aprendizaje activo y situado en el diseño de las rutas formativas de ingeniería para fortalecer la vinculación innovadora entre Institución educativa – Sociedad – Industria/empresa; a partir de esa competencia se estableció un nivel de dominio intermedio consistente en que al concluir el programa los participantes conocen y distinguen las particularidades de las estrategias de aprendizaje activo y situado, que les permiten identificar sus posibles aplicaciones en los programas de formación en ingeniería tomando como referencia diversas experiencias externas nacionales e internacionales. PUBLICADO EN: <i>Colombia</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
2019-09-13	ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN NARRATIVA DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN INGENIERÍA. CASO DEL ITS LIBRES, MÉXICO Autor(es): <i>Trejo - Loaiza Guadalupe; Castillo - Rosas Adriana.</i> Durante la segunda década del Siglo XXI, hemos sido testigos de la incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes esferas sociales, en el contexto de la educación los profesores adaptan de forma consciente o no a los escenarios reconfigurados y sin duda esto influyen en su identidad, de tal forma que podemos preguntarnos quiénes son los docentes que participan, en este caso en la formación de ingenieros. Una aproximación a esta comprensión es el estudio que se presenta a continuación como una investigación exploratoria, desarrollada desde una perspectiva hermenéutica, cuyo objetivo es conocer los elementos identitarios docentes que se han formado en los profesores de la ingeniería industrial del ITS Libres a través de la identidad narrativa y del portafolio de reflexión del profesor, la primera es una propuesta de intervención hecha por el filósofo francés Paul Ricoeur también conocida como la identidad del personaje, ya que cada historia que se narra, apegada o no a la realidad, someterá al relato y por ende a la reconstrucción su realidad y de su identidad; y el segundo es un instrumento de reflexión utilizado para confrontar al ingeniero con su yo docente. Los resultados del estudio servirán como base para la configuración de una propuesta de intervención encaminada al encuentro del ingeniero y su identidad docente construida, independiente al rol y práctica estandarizada que se espera de él en los programas de acreditación impulsados por el Tecnológico Nacional de México. PUBLICADO EN: <i>Colombia</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

TESIS DIRIGIDA

2022-03-14	“ANÁLISIS CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA SECOND LANGUAGE ACQUISITION THEORY (TEORÍA DE ADQUISICIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA) DE STEPHEN KRASHEN Autor(es): Escalera -Orozco, Luis Ángel La investigación realizada en esta tesina intitulada "Análisis conceptual y metodológico de la Teoría de Adquisición de la Segunda Lengua [Second Language Acquisition Theory] de Stephen Krashen" aporta un análisis crítico de los principales conceptos propuestos en esta teoría desde su construcción teórica y metodológica. Dichos conceptos son: interiorización y aprendizaje, filtro afectivo, input comprensible, orden natural de adquisición, y monitor. La investigación tiene como objeto aportar elementos de discusión para la comprensión del término acquisition dentro de su propuesta como proceso y como fin, así como su adecuada traducción español. Se pretende contribuir, a través de esta teoría, a la habilitación en el idioma inglés en ambientes formales para adultos en países hispanohablantes. La investigación se posiciona dentro del paradigma hermenéutico interpretativo y se rige bajo una metodología cualitativa empleando como método de indagación y estructuración el estado del arte. PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
2021-05-28	ESTADO DEL ARTE SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESTOMATOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA Autor(es): Irene Aurora Espinosa De Santillana La investigación documental presente pretende mostrar el estado del arte de la práctica docente en estomatología en, como un proceso indispensable para establecer una postura teórica y metodológica que cimiente la investigación en el tema. Para ello, se revisaron y analizaron doce documentos localizados en español en los veinte años últimos en América Latina. El proceso de investigación tuvo como objetivo construir el estado de arte que permitiera adquirir los elementos intelectuales suficientes para el análisis e interpretación de dicha práctica, así como reconocer la postura teórica y metodológica de los estudios y la interpretación de los autores para reconocer la evolución de la problemática. Los resultados de dicho proceso investigativo permiten reconocer la producción escasa de las investigaciones en español de la práctica docente en el área estomatológica con interés especial en las formas y las estrategias de la enseñanza y abordadas desde las dimensiones didáctica, interpersonal e institucional. Así mismo, revelan carencias importantes de los ejercicios de evaluación proceso enseñanza aprendizaje, falta de conocimiento de los objetivos de aprendizaje y falta de preparación pedagógica por parte de los docentes involucrados en esta práctica. Las recomendaciones principales se centran en la necesidad de formar equipos transdisciplinarios que propongan investigaciones cualitativas que permitan una comprensión mejor de la práctica docente en el área desde todas las dimensiones de dicha práctica. PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
2020-06-24	ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA CONSTRUCCIÓN NARRATIVA DE LA IDENTIDAD DOCENTE EN INGENIERÍA Autor(es): Guadalupe Trejo Loiza La presente tesina es un trabajo de investigación y un proyecto de intervención producto de la Especialización en Investigación Educativa cursada en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica CUIDET, la cual tiene como objetivo conocer los elementos identitarios docentes que se han formado en los ingenieros del Tecnológico Nacional de México campus Libres, Puebla; es la primera etapa de una investigación documental y de campo, desarrollada desde una perspectiva hermenéutica para la cual se ha utilizado una base teórica filosófica y un instrumento como propuesta para el piloto y la detección y el análisis los resultados; la teoría de la identidad narrativa también conocida como la identidad del personaje es el estudio que sustenta la intervención y es una propuesta hecha por el filósofo francés Paul Ricoeur, empleada con la solución ante el dilema de los dos polos ídem e ipseidad de la identidad cuando se trata de emprender su búsqueda y que en este caso propiciará a través de la acción reflexiva y de la narrativa la construcción y/o reconstrucción de la identidad docente en los ingenieros; por otro lado la propuesta de intervención denominada como el Portafolio Reflexivo del Profesor es el instrumento de reflexión utilizado para lograr la confrontación del ingeniero con su yo docente a través de preguntas distribuidas en 5 apartados. Los resultados del estudio servirán como base para la configuración de una propuesta de intervención encaminada al encuentro del ingeniero y su identidad docente construida, independiente al rol y práctica estandarizada que se espera de él en los programas de acreditación impulsados por el Tecnológico Nacional de México. PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
2020-06-24	RECUPERACIÓN DOCUMENTAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN COMO ELEMENTO CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE INGENIEROS Autor(es): Quintero - Zaragoza, Lino El presente trabajo de recuperación documental reúne una serie de elementos bibliográficos y hemerográficos que aportan conocimiento sobre la investigación como elemento curricular en la formación de ingenieros. E recuperación documental forma parte de un trabajo indagatorio que tuvo como propósito identificar aquellas fuentes documentales nacionales e internacionales que pueden ser consideradas relevantes para establecer el primer acercamiento al tema, desde la construcción de la delimitación conceptual del currículum, y sus elementos que lo conforman, como además de los escenarios latinoamericanos donde se implementan modelos de formación de ingenieros y su repercusión en el diseño curricular. Este documento presenta referencias vinculadas con aspectos relevantes que se debaten hoy en la actualidad sobre investigación, con énfasis en los que impactan en la formación de ingenieros, así como en los que se considera tienen repercusiones en la organización de los estudios y los diseños curriculares de las carreras de ingeniería ofrecidas en las universidades tanto a nivel nacional como internacional. La aportación de Stenhouse (1991) a esa nueva orientación de la investigación, comprometida directamente con el desarrollo del currículum, aportando una perspectiva metodológica enriquecedora, ha sido decisiva, haciéndola accesible al profesor, tanto lingüística como conceptualmente, ajustada a los ambientes naturales de clase, integrándola en la acción de la enseñanza y en el propio pensamiento del profesor. Su teoría de la investigación, como la de la educación, está sugerida por la propia idea de la profesionalidad de los profesores, su autonomía y su desarrollo. La investigación realizada es de carácter exploratorio y documental, por considerar que es un tema poco estudiado PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
2019-06-17	EL ROL DOCENTE DENTRO DEL MODELO DE TELESECUNDARIA Autor(es): Abel Sánchez González Investigación educativa PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
2018-05-18	REPORTE ANALÍTICO: EXPERIENCIA EDUCATIVA DE FORMACIÓN DE CIUDADANÍA, CON EDUCANDOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE OAXACA Autor(es): Librado Caballero Luis En la actualidad, la juventud se encuentra frente a escenarios diversos, que muchas de las veces, en lugar de fortalecer su desarrollo integral, les provoca desorientaciones que pueden terminar generándoles frustraciones, sobre todo, cuando estando inmersos en sus núcleos familiar y demás espacios colectivos, no se les puede formar una conciencia social, encaminada a lograr que comprendan la relevancia que se tiene, cuando ellos mismos se procuren la creación de un futuro promisorio; estos grandes vacíos que pueden presentarse en las etapas de sus vidas donde poseen mayor energía física y mental, se pueden contrarrestar, con experiencias de aprendizaje, que tengan fuerte relación con su formación como buenos ciudadanos, pudiendo lograrse esto, con el uso de estrategias de la educación cívica, impulsándola desde la educación formal, preferentemente de nivel medio superior PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
2016-12-22	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN DE DATOS, DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN EL IT QUERÉTARO Autor(es): Laura Lucía Fernández Romero Este trabajo propone una estrategia de aprendizaje significativo para la comprensión y apropiación de las técnicas de agrupación de datos de la materia de probabilidad y estadística, dirigida a estudiantes de nivel superior tomando como guía metodológica el Modelo de diseño instruccional de Dick y Carey el cual integra las siguientes etapas: analizar las características del estudiante; establecer estándares y objetivos de aprendizaje; la selección de medios y materiales; utilización de los medios y materiales; la participación de los estudiantes y evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje, aplicado a la educación superior. La influencia de la teoría cognitiva en el diseño instruccional radica en motivar al estudiante a utilizar estrategias instruccionales adecuadas, y en este caso la propuesta se centra en la participación activa del estudiante en sus propios procesos de aprendizaje con la finalidad de motivarlo a lograr aprendizajes significativos. PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
2016-12-22	EL HUERTO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA Autor(es): Margarita León Galván El objetivo principal en este trabajo fue presentar el proyecto "El huerto escolar como estrategia didáctica, para fortalecer las asignaturas del currículo de educación básica de un grupo de 5º", como una experiencia educativa innovadora, tomando como referencia teórica el paradigma constructivista. No se pretende enseñar a los estudiantes a sembrar hortalizas sino que a través de esta actividad participen en un proceso educativo integral para un desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores permitiendo consolidar los contenidos del programa de estudios donde la concientización, innovación, creatividad, reflexión, trabajo en equipo, reafirmación de valores y el método científico son piezas fundamentales, para no limitar el proceso educativo a memorizar sino para alimentar la toma de decisiones, resolución de problemas y disyuntivas. Adicionalmente se pretendió que el proceso de aprendizaje sea comprensible, amable con las capacidades de los estudiantes y lo posible que el conocimiento se adquiera bajo la premisa de aprender haciéndolo. Al implementar la creación de un espacio natural como el huerto, se cumplen dos propósitos específicos: a) descubrir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos, estimulando el desarrollo integral del estudiante, b) mejorar la disciplina y la integración del grupo, fortaleciendo el cuidado del ambiente, comprensión de la trascendencia del conocimiento, a través de una acción responsable. El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje, está organizado siguiendo una secuencia que permite al docente planificar y desarrollar actividades integradas con todas las disciplinas, sistematizadas, reconociendo que no siempre se puede integrar todas las asignaturas en una actividad, de acuerdo con los contenidos se busca incorporar algunas situaciones adicionales dependiendo del propósito que se quiera lograr. Los resultados de la aplicación de este modelo en un primer ciclo escolar fueron contundentes y muy promisorios, se requiere profundizar en la investigación para depurar y adecuar el modelo. PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

OTRO	
2017-06-01	UN ESTADO DEL ARTE DE LA FORMACIÓN DE INGENIEROS EN MÉXICO: COORDENADAS PARA PENSAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Autor(es): <i>Dra. Reinalda Soriano Peña, Dra. Magda Morales Barrera y Dra. Adriana Castillo Rosas</i> Proyecto de investigación CLAVE CIIDET-PYR-2016-013 registrado en el TecNM Junio 2016-junio 2017 PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
2014-09-01	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS: LA PRÁCTICA DOCENTE EN TORNOS A LA CIENCIAS BÁSICAS EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEL BAJÍO Autor(es): <i>Castillo, Adriana</i> Investigación realizada para la obtención del grado de Doctorado en Ciencias de la Educación. PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)
2010-05-01	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA APERTURA DE UNA UNIVERSIDAD INDÍGENA EN EL ESTADO DE HIDALGO Autor(es): <i>Castillo, Adriana</i> Investigación realizada para la obtención del grado de Maestría en Ciencias de la Educación PUBLICADO EN: <i>México</i>; PROPÓSITO: <i>Investigación Aplicada</i>; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

CUERPOS ACADÉMICOS

(CIIDET-CA-2) ESTUDIOS SOBRE LA FORMACIÓN DE INGENIEROS

Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (2017) Colaborador

Procesos de formación en educación superior, organizada en dos sublíneas: Didácticas de la ciencia y la tecnología; sujetos y procesos de la educación superior tecnológica.