

EXTENSO DE CVU-TECN

MORENO-REYES, HUGO

Curriculum: IT16A172

Fecha de nacimiento: 1970-08-15

País de nacimiento: México

Género: Masculino

CURP: MORH700815HVZRYG01

R.F.C.: MORH700815JX6



RESUMEN BIOGRÁFICO

Profesor investigador en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) en Querétaro, Qro.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

TELÉFONOS

Celular: (+52) 4423443050

CIIDET, extensión 433: (+52) 4422163746

CORREO ELECTRÓNICO

Correo Personal: hmr102us@gmail.com

Nuevo correo Laboral: hugo.mr@ciidet.tecnm.mx

ADSCRIPCIONES A TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

1996-06-01 CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN TÉCNICA

- Profesor en División de Estudios de Posgrado e Investigación (2006-05-05 - Actualidad)

TÍTULOS ACADÉMICOS

2015-04-25 DOCTORADO, Doctor en Educación, CEDULA: 11038356, LUGAR DE ESTUDIOS: UPN 112

2013-02-15 MAESTRÍA, Maestro en Comunicación y Tecnologías Educativas, CEDULA: 10871976, LUGAR DE ESTUDIOS: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa

1993-11-26 LICENCIATURA, Ingeniero Electricista, CEDULA: 2225574, LUGAR DE ESTUDIOS: Instituto Tecnológico de Querétaro

1999-06-16 ESPECIALIZACIÓN, Especialización en Docencia, LUGAR DE ESTUDIOS: Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica

ARTÍCULO

2024-01-01

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁLGEBRA EN INGENIERÍA, PRIMERA ITERACIÓN

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Acosta-Castillo, María Guadalupe de Lourdes; Arámbula-García, Claudia Ivonne

La Tecnología Educativa se aproxima con investigaciones basadas en tendencias de actualidad, mostrando un crecimiento en estos temas de investigación. Dichas tendencias podrían verse afectadas por una rigurosidad deficiente en la metodología que siguen para maximizar las oportunidades que ofrece la tecnología en las investigaciones educativas. En este trabajo de investigación se analizan las deficiencias en las competencias específicas previas presentadas por los estudiantes en las asignaturas de ingeniería relacionadas con Álgebra por medio de la metodología IBD (Investigación basada en el diseño) como base general para el desarrollo de cada una de sus etapas, iniciando con la definición - análisis y la situación – diagnóstico de la problemática, donde se concurrió a la resolución de expertos, para posteriormente aplicar un instrumento de evaluación con las principales competencias previas relacionadas con Álgebra requeridas por los estudiantes de Ingeniería y una encuesta de apropiación tecnológica. Enseguida se presenta la primera iteración del diseño y desarrollo de la estrategia didáctica, la cual se basa en la idoneidad didáctica del Enfoque Ontosemiótico (EOS) por medio de procesos de modelación, y utilizando al NOOC como tecnología digital que ofrece tiempos de duración breve para cumplir con la nivelación en el área de Álgebra requerida por estudiantes de ingeniería.

REVISTA: AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería - Universidad de Santander, Colombia (pags. 64-79), COLOMBIA; ISSN: 2346-030X;

INDEXADO EN: SCOPUS

DIRECCION ELECTRÓNICA: <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/3456>PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2023-03-20

ACTITUDES HACIA EL PLAGIO EN ESTUDIANTES DE INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN: UN CASO DE ESTUDIO

Autor(es): Hernández-Moreno, Laura Alicia; Moreno-Reyes, Hugo

La presente investigación tuvo como propósito medir la actitud de los estudiantes hacia el plagio. El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo con alcance del tipo correlacional. La muestra fue de 129 estudiantes de nivel superior, de primer semestre de la materia de introducción a la programación. Se consideró la evaluación y aplicación de un instrumento basado en la Teoría del Comportamiento Planeado, compuesto por tres factores: las actitudes positivas, las negativas y las normas subjetivas. Se hizo la prueba de validez y fiabilidad al instrumento, obteniendo valores aceptables (> .70). En los resultados, se identifica que alrededor de un 50% de los estudiantes pueden incurrir en el plagio o realizar un plagio intencional. A un 28% no le es indiferente la idea de dar dinero por la obtención de una tarea o evidencia de aprendizaje. Se identifica la relación entre los factores normas subjetivas (presión social) y la actitud positiva hacia el plagio. El plagio es un comportamiento que tiene un impacto educativo, profesional, económico y social, por lo tanto, es necesaria la educación en valores que garantice la calidad, fomentado la honestidad y uso adecuado y responsable de las TIC.

REVISTA: Eductec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa. - Eductec. Universidad de las Islas Baleares. (pags. 87-103), ESPAÑA; ISSN: e-ISSN: 1135-9250;

INDEXADO EN: SCOPUS

DIRECCION ELECTRÓNICA: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2687/1081>PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2022-10-17

THE VIDEO GAME AS A DIDACTIC STRATEGY TO PROMOTE LEARNING IN PERSONAL FINANCE

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Flores-Jaime, Jesús Gilberto; Velazquez-Sagahon, Francisco Javier

It is said that learning English as a foreign language (L2 onwards) is synonymous with opening doors. If knowledge of Financial Competencies is added to this, people will be closer to having a better quality of life. This research was carried out among Finance students in a Mexican public university, aiming to review the effects of using a playful teaching strategy to develop financial skills. A type of experimental research was used to obtain and analyze data. The Payoff game was utilized. Two exams, one diagnostic and one subsequent, were used to measure the results of the control and experimental groups. A total of n= 144 students participated. The results show that those in the experimental group saw their scores improve. This study suggests that a playful teaching strategy is an effective tool for learning financial skills.

REVISTA: CIEJ Journal - CIEJ Journal (pags. 41-53), MÉXICO; ISSN: ISSN: 2395-9517; INDEXADO EN: CONACYT

DIRECCION ELECTRÓNICA: <https://journal.ciej.edu.mx/index.php/cj/article/view/143>PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2021-12-20

ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES DIGITALES APLICADAS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN EL NIVEL SUPERIOR DESDE EL ENFOQUE DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Mondragón-Beltrán, Emmanuel; Peña-Vargas, Carmen

La actual pandemia de COVID-19 ha tenido un fuerte impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, obligando a los docentes e instituciones de la educación superior a transitar aceleradamente hacia una educación digital que se ha efectuado en un escenario de excepción, lo cual ha traído consigo enormes desafíos. Con el fin de conocer las estrategias y soluciones que han emergido durante la pandemia y conscientes de la necesidad de promoverlas en la comunidad educativa, se ha elaborado una revisión bibliográfica descriptiva sobre 23 buenas prácticas educativas y recomendaciones efectuadas durante la pandemia. Para el análisis de contenido de las buenas prácticas se definieron como categorías: las problemáticas, las innovaciones, las prácticas y la efectividad. Los resultados revelan que las prácticas se desarrollaron en torno a tres aspectos generales: el establecimiento de un marco metodológico para transitar de modalidad, la implementación de mecanismos de tutoría y la implementación de modelos de laboratorios virtuales.

REVISTA: IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH - REDIECH (pags. 1-22), MÉXICO; ISSN: 2448-8550; INDEXADO EN: CONACYT

DIRECCION ELECTRÓNICA: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1257PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2021-10-04

DESIGN OF A DIDACTIC INTERVENTION TO LEARN PERSONAL FINANCE USING VIDEO GAMES

Autor(es): Flores-Jaime, Jesús Gilberto; Moreno-Reyes, Hugo; Velázquez-Sagahón, Francisco Javier

Learning about personal finance provides tools that allow people to acquire habits to manage their money. This article presents a non-descriptive cross-sectional study of personal finance learning using an existing commercial video game called The Payoff as a didactic intervention for teaching English as a foreign language (L2) at university level. A non-random convenience sampling was carried out that consisted of six different phases that took the students from reflection on the subject of personal finances to the creation of a personal financial management plan through the use of The Payoff, whose primary purpose is in fact to teach its

users to make financial decisions. The results show that the use of video games can benefit the acquisition of knowledge about personal finance along with the development of L2 language skills

REVISTA: CIEJ Journal - *CIEJ Journal* (pags. 9-17), *MÉXICO*; ISSN: 2395-9517; INDEXADO EN: CONACYT

DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://ciej.edu.mx/journalv2/index.php/CJ/article/view/213>

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2021-06-21

USO DEL VIDEO EN LÍNEA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONCEPTOS

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo Guadalupe

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen herramientas, recursos y aplicaciones que han modificado las formas en que los estudiantes acceden a la información con fines escolares. Actualmente uno de los primeros recursos que tienen mayor demanda para consultar información para el aprendizaje de algún tema, noción o concepto es el uso del video en línea como YouTube, ya que les resulta una opción para la búsqueda de explicaciones audiovisuales con todos los recursos que pueda representar, de forma breve, rápida e inmediata. En este sentido, se presenta una propuesta para la construcción de conceptos por medio del video en línea, específicamente el videotutorial, como una herramienta digital de fácil acceso a estudiantes y maestros, partiendo de elementos de análisis y reflexión en torno al protagonismo que tiene la construcción conceptual en el aprendizaje de las ciencias, y que a través del uso del video en línea resulta una forma de mayor acercamiento mediático a los alumnos, comparado con la elaboración de otro tipo de materiales a los que tienen menor preferencia de acceso. Para finalizar se presentan a manera de cierre un conjunto de conclusiones orientadas hacia el uso fundamentado de las tecnologías digitales para promover aprendizajes.

REVISTA: Revista Academus - Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de la UAQ (pags. 1-10), *MÉXICO*; ISSN: 2007-4662; INDEXADO EN: LATINDEX

DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://revistas.uaq.mx/>

PROPÓSITO: *Asimilación de Tecnología*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2021-06-01

SIGNIFICADOS SOBRE LA DERIVADA EVIDENCIADOS POR ALUMNOS DE CARRERAS DE INGENIERÍA EN UNA UNIVERSIDAD MEXICANA

Autor(es): Larios-Osorio, Víctor; Paez-Murillo, Rosa Elvira; Moreno-Reyes, Hugo

El objetivo de este artículo es responder la pregunta: ¿Cuál es el significado del objeto matemático Derivada para un grupo de futuros ingenieros? Para ello, se usa como referente teórico el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos (EOS). En la metodología se considera una reconstrucción de los significados parciales de la Derivada para el diseño y aplicación de un cuestionario con ocho tareas para identificar el uso de esos significados parciales y, utilizando el método de análisis ontosemiótico, se analizaron las respuestas de los participantes. Con los resultados se concluye que el significado parcial predominante está vinculado con la idea de recta tangente a la gráfica de la función original y se observó la preferencia por el uso del registro gráfico en lugar del tabular. Se cierra con algunas reflexiones sobre las tareas que deben contemplarse en los cursos de Cálculo dirigidos a la formación de ingenieros.

REVISTA: Avances de Investigación en Educación Matemática - Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (pags. 1-21), *ESPAÑA*; ISSN: 2254-4313; INDEXADO EN: Scopus, Emerging Sources Citation Index (Clarivate), ERIH PLUS, EBSCO Education Source, Latindex, IRESIE, Funes, CIRC,

ISOC, MathEduc Database, Observatorio Revistas Científicas de Ciencias Sociales, Dialnet, REDIB, redined, MIAR

DIRECCION ELECTRÓNICA: <https://www.aiem.es/index.php/aiem/about>

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2020-12-18

REVISIÓN DEL CONCEPTO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE INTEGRAN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL NIVEL SUPERIOR: ENFOQUES PARA SU DETECCIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Autor(es): Mondragón-Beltrán, Emmanuel; Moreno-Reyes, Hugo

El concepto de buenas prácticas (BBPP) ha permeado indiscriminadamente en la educación dando pie a la existencia de distintas acepciones e interpretaciones sobre su deber ser, así como de las estrategias para su detección. Las buenas prácticas educativas (BBPPE) son promovidas para referir un conjunto de acciones o principios que gozan de reconocimiento por los resultados positivos que se pueden obtener de su replicación. En el nivel superior se presentan con frecuencia asociadas a la integración de tecnologías digitales, resaltando el valor de estas para lograr tal reconocimiento. Para contribuir a esclarecer la significación de las BBPPE en el contexto referido se ha elaborado una revisión exploratoria descriptiva sobre 32 textos publicados en los últimos diez años, obtenidos de un proceso de filtrado en el cual se aplicaron cinco criterios de selección a un corpus de más de 80 documentos científicos. El análisis de contenido se realizó aplicando la codificación temática utilizando como apoyo la matriz bibliográfica. Los resultados permiten deducir que nos situamos en un terreno polisémico e inconcluso, al tiempo que se aportan elementos teóricos sobre sus tipologías, estrategias de detección y recopilación, entre otros elementos que contribuyen al desarrollo conceptual. Palabras clave: buenas prácticas educativas; tecnologías digitales; revisión descriptiva.

REVISTA: Revista de Investigación Educativa de la REDIECH - REDIECH (pags. 1-23), *MÉXICO*; ISSN: 2448-8550; INDEXADO EN: CONACYT, LATINDEX

DIRECCION ELECTRÓNICA: https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/916/1074

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2019-06-24

MATEMÁTICAS ESCOLARES CON TIC: UNA MIRADA ONTOSEMIÓTICA

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Muñiz-Vargas, Marco Antonio

Este trabajo presenta los aspectos contemporáneos vinculados con las tecnologías digitales, dinámicas comunicativas y socioculturales que enmarcan el rediseño del discurso matemático escolar orientado hacia las prácticas evaluativas. Para ello se plantea la noción de Idoneidad Didáctica del Enfoque Ontosemiótico como una herramienta que posibilita el análisis y la síntesis de una didáctica que se orienta hacia la intervención efectiva en el aula a través del rediseño del discurso matemático escolar. A través del método de la transdisciplinariedad descriptiva-explicativa que privilegia el carácter interpretativo se buscó ante todo una lectura que permitiera la comprensión de las prácticas educativas en la matemática escolar.

REVISTA: ACADEMUS - Instituto de Investigaciones Multidisciplinarias, de la Universidad Autónoma de Querétaro. (pags. 77-83), *MÉXICO*; ISSN: 2007-4662;

INDEXADO EN: LATINDEX

DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://revistas.uaq.mx/index.php/cars/instituto-de-investigaciones-multidisciplinarias/academus/>

PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2019-06-14

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA: HACIA EL USO DE TECNOLOGÍA 5G

Autor(es): Alcántara-Rosales, Rodolfo; Rendón-Rosas, Juan Carlos; Moreno-Reyes, Hugo;

La educación está ligada de manera indisoluble a las diferentes etapas de la historia de la humanidad. En este sentido, la educación de nuestros días está fuertemente influenciada, por la era digital, por el gran avance de las tecnologías de la información y comunicación, por la aldea global y el modelo económico

neoliberal. Esto nos obliga a asumir el desafío que nos impone la incorporación de la tecnología en los procesos formativos en el aula. El presente trabajo tiene como objetivo, determinar el uso de dispositivos móviles de estudiantes de las carreras de ingeniería en el Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec (TESJI) en los procesos de aprendizaje e identificar aquellos procesos que fomentan su uso. El estudio está basado en la aplicación de una encuesta en la que se considero a las diferentes carreras de ingeniería, número de estudiantes participantes por género, edad, uso de equipo, uso de los dispositivos móviles para leer o estudiar, tiempo de uso de móviles para estudiar o consultar temas referentes a las diferentes asignaturas. Finalmente, se muestra la tendencia tecnológica con la generación 5G y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un futuro muy cercano.

REVISTA: Revista de Tecnología Informática - *ECORFAN-Spain* (pags. 16-21), *ESPAÑA*; ISSN: 2531-2197; INDEXADO EN: Mendeley, REDIB, HISPANA DIRECCION ELECTRÓNICA:

https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Tecnologia_Informatica/vol3num9/Revista_de_Tecnolog%C3%ADa_Inform%C3%A1tica_V3_N9_2.pdf

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2019-04-04 APP PARA DISPOSITIVOS MÓVILES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DIFERENCIAL: ELEMENTOS DE DISEÑO

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo Guadalupe; Castañeda-Bravo, Juan Alfonso

Esta aplicación móvil de apoyo académico al curso de cálculo diferencial de tronco común para ingenierías tiene como propósito apoyar el proceso de aprendizaje a través de actividades articuladas con diversos materiales. Es importante mencionar que para su desarrollo se tomaron en cuenta elementos de diseño de la interfaz y metodologías enseñanza-aprendizaje que permitieran con base en la portabilidad de medios y contenidos promover la construcción de conocimientos previos y de refuerzo a la sesión de clase. Se presentan imágenes de las pantallas de la aplicación así como la estructura referente para el código. Se concluye que la utilización "per se" de la Tecnología Digital Móvil no resolverá el problema del aprendizaje, los estudiantes deben de desarrollar habilidades de estudio independiente para que puedan ser los protagonistas en la construcción de su conocimiento, así como los Profesores deben diseñar procesos más efectivos y mantener una retroalimentación permanente.

REVISTA: Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa - *CRESUR* (pags. 41-56), *MÉXICO*; ISSN: 2448-556X; INDEXADO EN: Latindex, CLASE, Biblat, LAtinRev, ERIHPLUS, CiteFactor, EZ3, LivRe, REDIB, MIAR, CLACSO, CSIC

DIRECCION ELECTRÓNICA: http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/380/264

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2018-12-08 ESTUDIO ONTOSEMIÓTICO DEL USO DE UN SIMULADOR FINANCIERO

Autor(es): Morales-Pulido, María Isaura; Moreno-Reyes, Hugo

Este trabajo presenta los resultados de una investigación sobre el uso didáctico de un simulador en línea como parte de la estrategia de aprendizaje de la materia de Matemática Financiera a nivel superior. La estrategia diseñada se integró por cuatro actividades que una vez desarrolladas por los estudiantes se analizaron para valorar la idoneidad didáctica del tema Amortización y Fondos de Amortización por medio de un instrumento (Moreno, 2017) basado en el Enfoque Ontosemiótico (EOS) (Godino, 2012), que permitiera identificar los diversos aspectos que deben mejorarse para incrementar el logro de los aprendizajes planteados.

REVISTA: Revista Academus - *Universidad Autónoma de Querétaro* (pags. 117-125), *MÉXICO*; ISSN: 2007-4662; INDEXADO EN: Latindex

DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://iim.uaq.mx/index.php/revistas/academus>

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2018-03-30 MODELADO MATEMÁTICO DE UNA PLANTA DE SOLDAR ELÉCTRICA SUSTENTABLE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Autor(es): ALCANTARA-ROSALES, Rodolfo; RENDÓN-ROSAS, Juan Carlos; MORENO-REYES, Hugo

El presente trabajo tiene como objetivo utilizar como estrategia didáctica orientada a promover aprendizajes experienciales significativos y profundos a la modelación matemática aplicada a una planta de soldar sustentable con el apoyo de herramientas del cálculo diferencial, metodología numérica y software de simulación SCADA. La metodología utilizada para la intervención didáctica se fundamentó en el Modelo de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de Moreno, Oñate y Alcántara (2016) basado en el ciclo de aprendizaje experiencial de David Kolb (1984) y en los niveles del Modelo de Van Hiele (1957). Para su desarrollo se consideró la participación de alumnos de las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería en Sistemas Computacionales del Tecnológico de Estudios Superiores de Jilotepec, creándose un proyecto integrador que permitiera realizar actividades académicas interdisciplinarias orientadas al logro de las competencias profesionales de los estudiantes. Los resultados mostraron que este tipo de intervenciones didácticas plantean un reto, ya que al partir de una experiencia concreta, engancha y motiva al estudiante para el aprendizaje de las herramientas matemáticas necesarias para modelar matemáticamente una situación o problema, los estudiantes opinaron que esta manera de aprender es más atractiva que si iniciarán en el salón de clase.

REVISTA: Revista del Desarrollo Tecnológico - *ECORFAN-Spain* (pags. 13-18), *ESPAÑA*; ISSN: 2531-2960; INDEXADO EN: RESEARCH GATE (Germany) GOOGLE SCHOLAR (Citation indices-Google) MENDELEY (Bibliographic References Manager) REDIB (Ibero-American Network of Innovation and Scientific Knowledge- CSIC) HISPANA (Information and Bibliographic Orientation-Spain)

DIRECCION ELECTRÓNICA:

http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Desarrollo_Tecnologico/vol2num5/Revista_del_Desarrollo_Tecnologico_V2_N5_3.pdf

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2017-12-18 ANÁLISIS DE COMPETENCIAS PREVIAS EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A CARRERAS DE INGENIERÍA

Autor(es): Alcántara-Rosales, Rodolfo; Rendón-Rosas, Juan Carlos; Moreno-Reyes, Hugo.

Como resultado de la práctica docente en la impartición de cursos de matemáticas a nivel superior y de la creciente demanda de estudiantes con buen nivel de competencias disciplinares y profesionales de las diferentes carreras de ingeniería, se han implementando estrategias didácticas encaminadas a establecer en forma más específica un método o conjunto de procedimientos que permitan en una primera etapa, obtener un porcentaje mínimo de alumnos con aprovechamiento no menor a 70. Los objetivos de esta investigación son analizar las competencias previas enfocadas a estudiantes de ingeniería e implementar una metodología y lograr un buen nivel de comprensión de las matemáticas en el área de ciencias básicas, específicamente el Cálculo Diferencial. Esta primera etapa de la investigación se enfocó en la exploración de los alumnos, para lo cual se diseñó y se basó en un cuestionario de estadística usada en esta primera etapa para conocer las características de aprendizaje de los alumnos, considerando su estado de concentración y de relajación dinámica. que explora los canales de percepción mas recurrentes durante y posterior a la impartición del curso de Cálculo Diferencial como medio para determinar estrategias que mejoren el aprendizaje de los alumnos

REVISTA: Revista de docencia e investigación educativa - *ECORFAN España* (pags. 73-81), *ESPAÑA*; ISSN: 2444-4952; INDEXADO EN: REBID, MENDELEY, DIRECCION ELECTRÓNICA:

http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol3num10/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V3_N10_7.pdf

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2017-09-08

NUEVAS COORDENADAS DEL DISCURSO MATEMÁTICO ESCOLAR: HACIA EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LA REALIDAD

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo

El presente trabajo forma parte de una investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la matemática desarrollada en el contexto de la educación superior tecnológica. Se presentan aspectos contemporáneos clave a manera de estructura explicativa, planteando la relevancia de la circunstancia propia del contexto actual con sus dinámicas socio-culturales cotidianas en donde los sujetos se constituyen de manera diferente en esta era digital. Se exploran las principales dificultades del discurso matemático escolar actual, abordando de manera particular a la modelación matemática como estrategia y alternativa didáctica para la alfabetización matemática fundamentada en el aprendizaje social de la realidad. Por último, se destacan consideraciones de utilidad sobre la idoneidad didáctica para el rediseño del discurso matemático escolar que plantea el profesor en su práctica educativa cotidiana.

REVISTA: Revista de Teoría Educativa - ECORFAN Perú (pags. 20-30), PERÚ; ISSN: 2523-2509; INDEXADO EN: HISPANA, SHERPA, DialNet, DIRECCION ELECTRÓNICA:

http://www.ecorfan.org/repUBLICOFPERU/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol1num1/ECORFAN_Revista_de_Teoria_Educativa_V1_N1_3.pdf

PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2016-12-05

INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: EL CASO DE LAS HERRAMIENTAS, RECURSOS, SERVICIOS Y APLICACIONES DIGITALES DE INTERNET PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo

Este artículo se deriva del trabajo de investigación realizado para la incorporación de las tic en las prácticas educativas a partir de la clasificación de los diferentes recursos de Internet de uso más común en este ámbito. Para ello, se retoma y se adapta la clasificación planteada por Puente, Ballesteros y Palazón (2002) que está conformada por tres categorías de utilización de los recursos de Internet: para la comunicación, para la organización y para la documentación. Con base en esta clasificación y resultado de la investigación se presenta una visión más precisa y orientada hacia la utilización de los recursos de Internet en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual es un punto clave que contribuye al uso apropiado de las tic en la educación. Por lo que, este trabajo puede resultar de utilidad a los profesores para la incorporación de los recursos de Internet en el rediseño de los procesos de aprendizaje escolar.

REVISTA: Revista Reencuentro - UAM (pags. 71-92), MÉXICO; ISSN: 2448-6647; INDEXADO EN: LATINDEX; REDALYC; DOAJ; RESIE;

DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34051292006.pdf>

PROPÓSITO: *Asimilación de Tecnología*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2014-09-12

APLICACIÓN DE TIC CON FINES ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA: UN CASO DE ESTUDIO

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Ledezma-Peralta, Alejandra; Lugo-García, Adriana; Núñez-Urbina, Angélica; Cabrera-Mendoza, Elizabeth

A descriptive study on the application of information and communications technology (ICT) in schools of technological higher education is presented in this paper. These aspects of digital technology, subjects in today's society, and the cognitive processes that arise are addressed. It also presents the results of a higher education institute of three that were part of the study, in order to understand the application of ICT in the teaching-learning process and reach a better understanding of the object of study. While the understanding and comprehension of the socio-cultural- educational phenomenon does not lead to immediate application solutions directly, is a basis of understanding to establish educational intervention strategies, that regarding to ICT school uses, enabling empower learning processes posed by the teacher. Being this study useful for propose intervention strategies and pedagogical mediation that allow achieving better learning and higher student achievement, with the informed use of ICT.

REVISTA: ECORFAN - ECORFAN (pags. 140-153), MÉXICO; ISSN: 2007-1582; INDEXADO EN: LATINDEX, DIALNET

DIRECCION ELECTRÓNICA: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/563831.pdf>

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

CAPÍTULO

2023-06-15

GLOBALIZACIÓN DE LA CIBERCULTURA: NUEVAS DINÁMICAS SOCIOCULTURALES Y COMUNICATIVAS HACIA EL APRENDIZAJE.

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo;

Este trabajo presenta algunos referentes relacionados con la nueva forma de vida implantada por la cibercultura, con el propósito de contribuir a un marco de referencia útil que los docentes puedan considerar en su práctica docente cotidiana. Se asume que las tecnologías digitales han llegado para quedarse, de tal forma que las personas que tienen acceso a ellas las han apropiado progresivamente y forman una parte importante de su cotidiano, dando origen a cambios en la cultura determinados por el uso intensivo de dispositivos y aplicaciones, tanto de la Web como de la telefonía móvil, principalmente. En esta tesitura, el ámbito educativo no es ajeno a los cambios y puede afirmarse que, para lograr aprendizajes efectivos, profundos y duraderos apoyados con el uso de las Tecnologías de la Información, es necesario enfocar los procesos de aprendizaje a las nuevas alfabetizaciones y a otras prácticas sociales relacionadas con las tecnologías digitales y las condiciones emergentes de la Web. A manera de cierre puede señalarse, que replantear un discurso escolar acorde a los requerimientos de la asignatura; a un currículo acorde al momento histórico-tecnológico de la sociedad globalizada, conectada e informatizada; a los nuevos medios y las nuevas prácticas para la participación colectiva distribuida en la construcción de significado y conocimiento habilitadas por las tecnologías orientadas al usuario; y partir de fuentes socio-culturales, epistemológicas y psico-pedagógicas, permitirán realizar una práctica docente mejorada y resignificada.

LIBRO: Cibercultura ¿La contracultura de nuestro siglo? - CONCYTEQ (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-7710-58-5;

PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2020-02-28

DIAGNÓSTICO DE PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL ÁREA DE ÁLGEBRA EN ASPIRANTES A CARRERAS DE INGENIERÍA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE GUANAJUATO

Autor(es): Acosta-Castillo, María Guadalupe de Lourdes; Moreno-Reyes, Hugo

Este trabajo presenta los resultados obtenidos de la realización de un estudio diagnóstico acerca de las principales dificultades en el área de Álgebra presentadas por aspirantes a las carreras de ingeniería del ITESG. Una vez aplicado el instrumento de evaluación, se utilizó la estadística descriptiva con la información obtenida para conocer aquellos temas en los que presentaron mayor dificultad. Los resultados mostraron que los temas que presentan mayor dificultad son los de fracciones algebraicas y reducción de fracciones complejas.

LIBRO: Avances en Matemática Educativa. Diagnósticos y estudios en el aula - *Lectorum-IPN* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-457-627-6;PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2019-11-13

CONOCIMIENTOS, COMPETENCIAS Y ROL DEL PROFESOR DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA: HACIA LA IDONEIDAD DEL PROCESO DE ESTUDIO Y LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo

El presente trabajo tiene como propósito plantear un marco referencial para resignificar la práctica del profesorado de probabilidad y estadística en educación a distancia, a partir de modelos relacionados con los conocimientos y competencias profesionales del profesor, así como al rol del docente y a las condiciones y requisitos pedagógicos que demanda la Educación a distancia necesarios para lograr mejores aprendizajes. A manera de cierre se presentan los aspectos clave que deben atenderse para orientar la práctica educativa a distancia hacia la idoneidad del proceso de estudio que contribuya a una mejor construcción de conocimiento y en consecuencia a abatir el bajo aprovechamiento escolar.

LIBRO: Actualidad en Educación Estadística y Probabilística 2019 - *BUAP Dirección General de Publicaciones* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-525-640-5;PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2019-10-30

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA: REFERENTES PARA LA RECONVERSIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo

Este trabajo de investigación, que se llevó a cabo desde una óptica más amplia para tener una visión articulada del proceso enseñanza-aprendizaje de la probabilidad y estadística, tiene como propósito presentar a manera de estructura referencial los aspectos contemporáneos vinculados con las tecnologías digitales, las dinámicas comunicativas y socioculturales que enmarcan la práctica evaluativa en la asignatura de probabilidad y estadística que se imparte a nivel licenciatura en las carreras de ingeniería de los Institutos Tecnológicos. También se tocan aspectos clave para clarificar que la evaluación del aprendizaje es un concepto mucho más amplio y profundo que el de calificación y acreditación, útiles para la reconversión de las prácticas evaluativas de los profesores. Con respecto a la metodología, se recurrió al método de la transdisciplinariedad descriptiva-explicativa a partir del análisis crítico de documentos, la observación y análisis de contextos y circunstancias y, actividades dialógicas con los sujetos actores; privilegiando el carácter interpretativo que busca ante todo una lectura que permita la comprensión y exégesis del sentido y las prácticas humanas en la circunstancia estudiada, más que su mera medición o presentación en términos cuantitativos. Se concluye haciendo énfasis en la importancia que tiene la evaluación como estructura de apoyo al aprendizaje, ya que, si no se evalúa, no se mejora; pero también si se evalúa de forma incorrecta se entorpece el proceso de mejora del hecho educativo.

LIBRO: Tendencia Reciente en la Educación Probabilística y Estadística - *BUAP Dirección General de Publicaciones* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-525-641-2;PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2019-04-04

PROCESO DE MODELACIÓN ALGEBRAICA CON FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN INGENIERÍA: PROPUESTA DE DESARROLLO

Autor(es): Acosta-Castillo, María Guadalupe de Lourdes; Moreno-Reyes, Hugo

En este trabajo se presentan los resultados de la primera etapa de investigación sobre el uso funcional del instrumento algebraico como estrategia de aprendizaje para las matemáticas en ingeniería, a partir de la descripción de conceptos abstractos utilizando modelación matemática, considerando el fundamento psicopedagógico y la complejidad cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se presentan los resultados del diagnóstico relacionados con las fuentes de errores en álgebra identificados en los aspirantes a ingresar a carreras de ingeniería del Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato. Se realiza un análisis del proceso de modelación matemática propuesto por Moreno-Reyes, Oñate y Alcántara [25] y sus implicaciones, haciendo énfasis en cada una de las etapas y su articulación ya que este sería la base, junto con las fuentes de errores y dificultades identificados, para el diseño de una secuencia de actividades que promuevan el desarrollo de la competencia de modelación matemática basada en procesos de algebrización a nivel de ingeniería. También se presenta una clasificación, adaptada de diversos autores, que permite visualizar los diferentes procesos y niveles de competencia que se presentan en la modelación matemática, los cuales son útiles para el docente en el diseño de procesos de aprendizaje más adecuados con sus estudiantes.

LIBRO: Modelación Matemática III: Biomatemáticas e Ingeniería - *Universidad Tecnológica de la Mixteca -SUNEO* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-98020-2-8;PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2017-10-18

ENCRUCIJADA DEL DISCURSO MATEMÁTICO ESCOLAR CONTEMPORÁNEO: CONOCIMIENTOS PROFESIONALES DEL PROFESOR, TECNOLOGÍAS DIGITALES Y PRÁCTICAS SOCIOCULTURALES**Autor(es):** Moreno-Reyes, Hugo

El presente trabajo se plantea desde la perspectiva de la Investigación en la Educación Matemática como campo disciplinario de conocimiento en el que se promueve el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. En esta tesitura, se abordan los aspectos que un profesor de matemáticas debería reunir para llevar a cabo prácticas educativas que promuevan el logro eficaz de aprendizajes en los estudiantes. Para ello se consideran en primer lugar los trabajos de Shulman (1986, 1987), Mishra y Koehler (2006) y Ball (2008) que, apoyándose en las nociones del conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico del contenido y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido proponen la noción de conocimiento matemático para la enseñanza. Se plantea la importancia de considerar a las tecnologías digitales y las nuevas prácticas socioculturales como elementos indispensables en la encrucijada del diseño e implementación de procesos formativos idóneos que posibiliten a los estudiantes aprendizajes con sentido, profundos, duraderos y transferibles a nuevas situaciones, dentro un currículo acorde al momento histórico de la sociedad informatizada, tecnologizada y conectada; en donde la circunstancia propia del contexto actual con sus dinámicas cotidianas dan origen a que los sujetos se constituyan de manera diferente en esta era digital.

LIBRO: Avances en la educación matemática basada en la investigación - *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Textos Científicos* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607- 525-481-4;

PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2016-10-28

ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y TECNOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS QUE APUNTAN A LA REFORMULACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**Autor(es):** Moreno-Reyes, Hugo

El presente trabajo se desprende de una investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desarrollada en el contexto de la educación superior tecnológica. Tiene como propósito presentar algunos aspectos clave con los que se pretende construir una estructura explicativa acerca de su incidencia en la enseñanza-aprendizaje contemporánea. Se revisa el papel que juegan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación de los sujetos actuales, así como las dinámicas de la apropiación social de las TIC, que en contraste con los aspectos aplicativos y utilitarios de los artefactos e instrumentos tecnológico-digitales, se ha tratado con menor atención. Se plantea la relevancia de la circunstancia propia del contexto actual con sus dinámicas cotidianas en donde los sujetos se constituyen de manera diferente en esta era digital. Se presenta una revisión de la importancia del pensamiento Estadístico y Probabilístico en nuestros días y cómo da origen a una reformulación de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, a manera de conclusiones se presentan consideraciones de utilidad para su incorporación en los procesos de aprendizaje que desarrolla el profesor en su práctica docente cotidiana.

LIBRO: Investigación en educación estadística y probabilística 2016 - *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607- 525-207-0;

PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2016-01-29

LA MODELACIÓN MATEMÁTICA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE**Autor(es):** Moreno-Reyes, Hugo; Oñate-García, Pedro; Alcántara-Rosales, Rodolfo

En el presente trabajo se plantea la Modelación Matemática como una estrategia didáctica viable para propiciar la apropiación de contenidos y mejora de las competencias de aprendizaje en el alumno y de enseñanza para el docente. El planteamiento responde así a las necesidades del docente por entender y comprender los cambios y adecuaciones a su labor cotidiana en el aula con la idea de buscar mejores niveles de relación entre los requerimientos de un contexto complejo y cambiante, la complejidad de los saberes que implican la disciplina que enseña y despertar el interés de sus alumnos hacia los contenidos abordados en el aula. Se asume un nuevo rol del docente como sujeto potencialmente creador de condiciones didácticas para la construcción del conocimiento siendo un facilitador del mismo más que un poseedor repetidor de saberes imperecederos o ejecutor de un currículo previamente establecido, comprendiendo su función de guía y potenciador de aprendizajes. En esta tesitura se presenta una propuesta para diseñar actividades de aprendizaje con base en la Modelación Matemática, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el estilo de enseñanza del profesor y el modelo de aprendizaje de David Kolb que contempla la integración de componentes como la percepción humana y el procesamiento humano, en un ciclo de aprendizaje formado por cuatro fases que son: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

LIBRO: Modelación matemática: ingeniería, biología y ciencias sociales - *UTM* (pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-96303-5-5;

PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

MEMORIA

2022-09-30

APROXIMACIONES TEÓRICAS A LOS MUNDOS LUDOFICCIONALES Y EL DESARROLLO DE LITERACIDADES TRANSMEDIALES

Autor(es): Cruz-Sánchez, Ileana; Mercado-López, Emma; Moreno-Reyes, Hugo

En los entornos cotidianos donde las tecnologías digitales se encuentran tanto en la educación como en el ocio, es conveniente estudiar los espacios donde la juventud pasa gran parte de su tiempo de entretenimiento como es el caso de los espacios videoficcionales; así, este proyecto tiene como objetivo general analizar el impacto de los mundos ludoficcionales y la cultura participativa en el aprendizaje de los estudiantes del Tecnológico Nacional de México con el fin de proponer metodologías educativas que favorezcan significativamente el aprendizaje en los ambientes áulicos y para ello en una primera etapa se realizará un estado de la cuestión, a través de una revisión sistemática de la literatura especializada, sobre la vinculación entre videojuegos y educación superior, de la cual se presentan los primeros hallazgos de el análisis de 252 artículos. Los videojuegos y espacios videoficcionales son cada vez más estudiados con relación a la educación, haciendo énfasis en los serious games y en aplicaciones gamificadas, que si bien no son videojuegos, incluyen el carácter lúdico en las aulas.

PUBLICADO EN: *Argentina*; PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2021-11-19

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. UNA MIRADA A LOS CUERPOS ACADÉMICOS DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Autor(es): Soriano-Peña, Reinalda; Morales-Barrera, Magda; Moreno-Reyes, Hugo

El presente reporte parcial se deriva de una investigación educativa en proceso, desarrollada desde una perspectiva interpretativa, basada en fuentes documentales y abordada mediante técnicas cualitativas, que tiene como objetivo el análisis de la investigación sobre la Educación Ambiental para la Sustentabilidad (EAS) que se ha realizado en los institutos tecnológicos y centros que dependen del Tecnológico Nacional de México (TecNM), durante el periodo comprendido de 2012 a 2020. En esta ponencia nos centramos en el papel que tienen los Cuerpos Académicos (CA) al generar condiciones que posibilitan el trabajo investigativo en el área temática en cuestión. Los referentes conceptuales y metodológicos se estructura a partir de tres ejes: La perspectiva del Análisis Político de Discurso (APD) (Laclau y Mouffe, 1987) donde se recupera la noción de discurso y la noción de EAS (González, 2008). El referente empírico está conformado por 131 CA del TecNM que realizan prácticas de investigación, entendidas como prácticas discursivas, en torno a la EAS, las cuales son analizadas recuperando algunas herramientas de la analítica del APD.

PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2021-05-21

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DIGITALES: LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo

El presente trabajo tiene como propósito conocer por parte de los estudiantes de ingeniería de un Instituto Tecnológico en México, que cursan la materia de cálculo diferencial en línea durante el escenario de pandemia por el SARS-CoV-2 (COVID-19), cuáles son los aspectos y su grado de importancia con relación al rol del docente y a las condiciones y requisitos pedagógicos que demanda la Educación a Distancia (EaD) que ellos consideran necesarios para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo y que deben atenderse como una medida para disminuir las dificultades de aprendizaje y abatir el bajo aprovechamiento escolar que se presenta en esta modalidad. Para ello se utiliza el cuestionario como método de recogida de información, el propósito es interpretar los resultados de la aplicación del instrumento para conocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes. El alcance del trabajo se limita a conocer cuáles son los aspectos y su grado de importancia que los propios estudiantes consideran que pueden contribuir a un mejor aprendizaje y en consecuencia a abatir el bajo aprovechamiento escolar. Los resultados de la aplicación del cuestionario sobre los aspectos y el grado de importancia que los estudiantes consideran que puede contribuir a disminuir las dificultades de aprendizaje y con ello abatir el bajo aprovechamiento escolar, relacionados con el rol del docente y las condiciones y requisitos pedagógicos que se requieren en esta modalidad, arrojaron que los puntos clave radican, en primer lugar en que el profesor esté actualizado en su asignatura y en cualquier tema de la misma con el fin de solucionar de manera inmediata cualquier duda de los estudiantes, en segundo lugar en la efectividad que presenta la función retroalimentadora que el profesor a distancia o tutor lleva a cabo sobre las actividades de aprendizaje realizadas por sus estudiantes, y en tercer lugar que tenga las competencias necesarias para operar adecuadamente los recursos digitales. Con relación a las condiciones y requisitos pedagógicos de la EaD, los estudiantes consideraron en primer lugar en tener un modelo educativo para llevar a cabo la EaD, la selección de maestros que tengan una formación previa y que tengan las competencias didácticas para esta modalidad, así como también que posean las habilidades necesarias para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

PUBLICADO EN: *Costa Rica*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2021-05-21

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DIGITALES: LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo

El presente trabajo tiene como propósito conocer por parte de los estudiantes de ingeniería de un Instituto Tecnológico en México, que cursan la materia de cálculo diferencial en línea durante el escenario de pandemia por el SARS-CoV-2 (COVID-19), cuáles son los aspectos y su grado de importancia con relación al rol del docente y a las condiciones y requisitos pedagógicos que demanda la Educación a Distancia (EaD) que ellos consideran necesarios para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo y que deben atenderse como una medida para disminuir las dificultades de aprendizaje y abatir el bajo aprovechamiento escolar que se presenta en esta modalidad. Para ello se utiliza el cuestionario como método de recogida de información, el propósito es interpretar los resultados de la aplicación del instrumento para conocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes. El alcance del trabajo se limita a conocer cuáles son los aspectos y su grado de importancia que los propios estudiantes consideran que pueden contribuir a un mejor aprendizaje y en consecuencia a abatir el bajo aprovechamiento escolar. Los resultados de la aplicación del cuestionario sobre los aspectos y el grado de importancia que los estudiantes consideran que puede contribuir a disminuir las dificultades de aprendizaje y con ello abatir el bajo aprovechamiento escolar, relacionados con el rol del docente y las condiciones y requisitos pedagógicos que se requieren en esta modalidad, arrojaron que los puntos clave radican, en primer lugar en que el profesor esté actualizado en su asignatura y en cualquier tema de la misma con el fin de solucionar de manera inmediata cualquier duda de los estudiantes, en segundo lugar en la efectividad que presenta la función retroalimentadora que el profesor a distancia o tutor lleva a cabo sobre las actividades de aprendizaje realizadas por sus estudiantes, y en tercer lugar que tenga las competencias necesarias para operar adecuadamente los recursos digitales. Con relación a las condiciones y requisitos pedagógicos de la EaD, los estudiantes consideraron en primer lugar en tener un modelo educativo para llevar a cabo la EaD, la selección de maestros que tengan una formación previa y que tengan las competencias didácticas para esta modalidad, así como también que posean las habilidades necesarias para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

PUBLICADO EN: *Costa Rica*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2020-11-05

LA CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA DERIVADA EN COMUNIDADES DE FORMACIÓN DE INGENIEROS: REFERENTES PREVIOS A UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CON TECNOLOGÍAS DIGITALES

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo

Este trabajo tiene como propósito presentar un conjunto de referentes teóricos para la construcción del significado de la derivada en estudiantes de ingeniería, que se sugiere considerar previamente a la implementación de tecnologías digitales en el proceso educativo. Se menciona la importancia que tiene la matemática para los estudiantes de ingeniería y se aborda la necesidad de estudiar los diferentes significados que en las comunidades de formación de ingenieros se dan para enseñar y aprender las nociones de cálculo. En este sentido, diferentes autores señalan que las concepciones sobre la derivada que tienen los estudiantes de ingeniería, están orientadas a privilegiar el uso de la derivada como razón de cambio, a diferencia de los estudiantes de matemáticas que privilegian la acepción de pendiente de la recta tangente para dicho objeto matemático. Por otra parte, otra corriente de pensamiento sugiere que es necesario estudiar los significados de las nociones del Cálculo en comunidades de ingenieros, con el fin de identificar aquellos significados parciales que están más ajustados a la formación de los ingenieros, y así, buscar estrategias más adecuadas y efectivas para potenciarlos. En este orden de ideas se van presentando diferentes aportes que van contribuyendo a establecer un panorama que permita tener más claridad sobre las formas en que se enseña y se aprende el significado de la derivada en las comunidades de formación de ingenieros, y que sirva de base disciplinar para un posterior planteamiento de actividades de aprendizaje que sean apoyadas con tecnologías digitales, con el propósito que respondan mejor para resolver problemas propios de su profesión.

PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2020-10-22

LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS A DISTANCIA ANTE LA PANDEMIA COVID-19, CASO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE JILOTEPEC

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo; Alcántara-Rosales, Rodolfo Guadalupe

Se presentan resultados de la aplicación de un instrumento en línea, dirigido a estudiantes y profesores, relacionado con un conjunto de aspectos esenciales del proceso educativo remoto que vivieron en el inicio y continuación de la pandemia por COVID-19.

PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2020-09-11

VIDEOTUTORIAL PARA LA COMPRENSIÓN DE LA DERIVADA: UN RECURSO PARA ESTUDIANTES

Autor(es): Sotomayor-Cano, Sugey Tatiana; Moreno-Reyes, Hugo; Ake-Tec, Lilia Patricia

Se presentó el videotutorial cuyo objetivo se orienta a la comprensión del concepto de la derivada utilizando una metodología para el aprendizaje de conceptos, de elaboración propia, dirigido a estudiantes de comunidades de ingeniería.

PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

TESIS DIRIGIDA

- 2024-01-11 **EL VIDEO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA INSTRUIR SOBRE SEGURIDAD EN LA WEB A NIÑAS Y NIÑOS DE 3RO A 6TO DE PRIMARIA PERTENECIENTES AL GRUPO 7 DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO EN QUERÉTARO**
Autor(es): *Ríos-Morales, Karina Giselle,*
 El incremento del uso de tecnologías en la vida diaria, especialmente entre niños y niñas tras la pandemia, nos muestra la importancia de educar sobre seguridad web. Esta tesina propone la utilización de videos educativos como una vía efectiva para instruir a este grupo demográfico. Basándose en una investigación basada en diseño, se desarrollaron y produjeron dos videos educativos uno de los videos en una plataforma con una actividad complementaria. A pesar de los avances, se señala que todavía queda mucho por hacer en este campo para fortalecer la conciencia y preparación de los infantes frente a los riesgos en línea.
 PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Creación*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
- 2023-02-01 **PROPUESTA DE UN CURSO DE FUNCIONES MATEMÁTICAS EN INGLÉS MEDIANTE LA MODALIDAD B-LEARNING PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA**
Autor(es): *Castro-Segura, Carolina Stephanie*
 La enseñanza de las matemáticas en las carreras de Ingeniería es un tema ampliamente estudiado y controversial, es de conocimiento de todo educador relacionado con el área de ciencias básicas que el aprendizaje de las matemáticas no es tarea fácil para los alumnos, los cuales, muchas veces no encuentran relevancia en estas asignaturas. En la Universidad Politécnica de Yucatán no somos ajenos a esta situación, algunos estudiantes muestran dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de matemáticas, reflejándose casos de reprobación, rezago y deserción especialmente en los primeros cuatrimestres, donde se abordan asignaturas como algebra lineal, funciones matemáticas y cálculo, que son vitales para su formación como ingenieros. Estos casos son un verdadero reto que nos hace preguntarnos ¿Qué podemos hacer para ayudar a que el alumno aprenda mejor? ¿Qué necesitamos cambiar o cuales son las áreas de oportunidad para que el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas sea exitoso? En respuesta a estas preguntas, en la presente intervención se diseñó y propuso un curso de funciones matemáticas en inglés y modalidad b-learning utilizando las teorías conductista y constructivista del aprendizaje, la teoría de los estilos de aprendizaje y los modelos de diseño instruccional de ADDIE, Dick, Carey & Carey, ASSURE y de Merrill.
 PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)
- 2022-03-04 **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA PARA PROFESORES DE LA DCS-UQROO**
Autor(es): *León-López, Armando Alberto*
 Se trata de los avances de anteproyecto de investigación acerca de la práctica educativa docente y competencias digitales frente a la pandemia por COVID-19 en profesores de Ciencias de la Salud. El objetivo de la investigación es proponer el programa de capacitación docente para el desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales a través de un formato curso-taller para profesores de asignatura adscritos a la División de Ciencias de la Salud de la Universidad de Quintana Roo (DCS-UQROO) con base al análisis de un diagnóstico de desempeño docente en contextos de emergencia. Para ello, a través de un estudio de caso, se recabará información necesaria del contexto educativo mencionado a través de análisis documental, etnografía virtual de grupo de WhatsApp de los docentes y la evaluación de competencias docentes a través de instrumento cuantitativo. Con la información recabada, se pretende diseñar el curso-taller a nivel de propuesta, con base al modelo instruccional ADDIE en las fases de análisis, diseño y evaluación; por otro lado, para la metodología de enseñanza se recurrirá al análisis de casos y aprendizaje in situ, lo cual, decantará en la selección de estrategias basadas en el aprendizaje experiencial. Al final se propondrá la evaluación estratégica del curso-taller en dos dimensiones, el impacto en el nivel de competencias docentes, antes y después; así como la valoración cualitativa del curso mismo por los participantes inscritos.
 PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Asimilación de Tecnología*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)
- 2022-02-14 **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZANDO TIC, PARA LA ASIGNATURA SISTEMAS DISTRIBUIDOS DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN SOFTWARE**
Autor(es): *Tepepa-Martínez, Javier*
 Esta trabajo tiene como propósito apoyar a las clases presenciales a nivel superior, con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que se tiene contemplado utilizar la plataforma educativa Moodle que tiene la institución educativa, debido a que en ocasiones por situaciones programadas o no programadas, tanto los estudiantes como los docentes, llegan a utilizar las horas clase en diferentes actividades de tipo deportivo, cultural, social o académico, por lo cual teniendo una alternativa de apoyo estratégico para evitar perder tiempo clase, se desarrolló esta estrategia con la asignatura de Sistemas Distribuidos, de la Licenciatura de Ingeniería en Software, programando actividades del temario completo, que se puede aplicar teniendo las evidencias de aprendizaje que se adquieren al término del curso semestral. Por lo tanto, el uso de la plataforma educativa apoyará para evitará pérdida de horas clase, evitando pérdida de aprendizajes y competencias.
 PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Creación*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)
- 2021-08-25 **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE TUTORÍAS UTILIZANDO UN SITIO WEB CON LA APLICACIÓN GOOGLE SITE, PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS**
Autor(es): *Cardenas-Collazo, Raquel*
 En el presente proyecto se menciona brevemente el contexto en el que surgen las tutorías en las instituciones educativas en México, particularmente en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), actualmente (Tecnológico Nacional de México), y, de manera específica, en cómo, a nivel de posgrado, las tutorías se han venido efectuado como un acompañamiento al estudiante, en un esfuerzo que, en sus inicios se generó para brindarle apoyo durante su tránsito en la institución educativa, con el propósito de impulsar su rendimiento académico, y de esta manera, mejorar los índices de titulación y egreso en las respectivas instituciones. Actualmente, además de lo anterior, en los programas de posgrado también se intenta cumplir con determinados criterios requeridos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para ser reconocidos como posgrados de calidad, tal como se señala en el documento "Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado" (2014), del PNPC-2, en la Categoría: Estudiantes, se incluye en el criterio No. 6 "Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes" a evaluar el 6.1 Tutorías. Maestría y especialidad: cobertura de las tutorías o de otras formas de atención (asesorías, director de tesis) que orienten al estudiante durante toda su trayectoria escolar" (p 41). De igual manera, se mencionan las características específicas de la Especialización en Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Básicas (EAECEB), tanto en lo relativo a los objetivos de la misma, como el perfil profesional que se pretende logren los estudiantes que participan en esta especialización, el cual, entre otras cosas, señala que serán capaces de "intervenir en los diferentes espacios educativos de las Ciencias Básicas con actitud crítica, reflexiva, colaborativa e innovadora, que le permita asumir el desempeño de su práctica docente con compromiso social y con conocimientos actualizados de su disciplina" (SEP, 2010, p.14). Asimismo, se señalan algunas particularidades concretas de estos últimos, poniendo de relieve el contexto en el cual, los profesores que participan en la misma, reconocen la necesidad de contar con un programa de tutorías en

el cual, la actividad tutorial no se reduzca únicamente a la detección, atención y monitoreo de las necesidades de los estudiantes, relacionadas con su desempeño y avance académico (capacidad) para favorecer su egreso oportuno de la misma, sino que, dado que el ejercicio profesional para el que se les prepara en dicha especialización compete al área de la docencia, en el presente caso, de manera particular, también se suscite el espacio (a manera de taller), donde se propicie el análisis y la reflexión acerca del sentido y significado del quehacer educativo, así como de su relevancia y trascendencia para la sociedad (enfoque), y a la vez, se fomente la práctica de la auto-observación como un recurso personal para favorecer el desarrollo personal (voluntad). Se continúa aludiendo a los referentes teóricos que apoyan y dan sustento a esta propuesta de tutoría, como lo es El Modelo Educativo para el s. XXI, considerado como el "referente estratégico para orientar e impulsar las acciones educativas que se suceden en cada una de las instituciones del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT)". Este Modelo se sustenta en tres dimensiones interrelacionadas entre sí: Filosófica, Académica y Organizacional, cuyo fin esencial es la formación integral del estudiante, misma que es mencionada como el eje central de la educación que se imparte en el SNIT, y que por consiguiente, "todos los procesos formativos giran en torno a este propósito," (DGEST, 2012, pág. 23). También se retoman los conceptos Enfoque-Capacidad-Voluntad, que son términos tomados del taller denominado Autogestión y Liderazgo SML (Self-Managing Leadership), diseñado por la Oxford IPC Worldwide cuyo fundador es Brian Bacon. El enfoque se relaciona con el sentido del propósito, valores y la visión a futuro., es decir, tener claro el qué se desea lograr y sobre todo el para qué se desea lograr; la capacidad alude al conocimientos y las habilidades, necesarias para poder lograr el enfoque; mientras que la voluntad, implica las actitudes, emociones, convicciones y formas de pensar, que son la fuerza para realizar y dirigir las acciones hacia el enfoque. Y, especialmente, se precisa qué se entiende por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se mencionan sus características principales y cómo algunas de estas pueden ser aprovechadas en el terreno de la educación y, particularmente, para apoyar las actividades de acompañamiento y realimentación que se llevan a cabo en el proceso tutorial. Tomando en cuenta lo anterior, se presenta la propuesta de innovación educativa al Programa de Tutorías de la Especialización en Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Básicas (EAECEB), el cual forma parte del trabajo académico que se realiza en dicha Especialización. De acuerdo con el Modelo Educativo para el siglo XXI (2014) la innovación es entendida como: Serie de intervenciones, decisiones y procesos, intencionados y sistematizados, cuyo fin es modificar actitudes, ideas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, e introducir en una línea renovadora nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y diversas formas de organizar y gestionar el currículum... (p.91). En el caso que se propone, la innovación consiste en clasificar las actividades de tutoría en tres ejes que sostendrán el programa: Enfoque, Capacidad, y Voluntad: ya mencionados en párrafos anteriores, así como en incorporar algunas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tanto en actividades de acompañamiento y realimentación por parte del tutor a los estudiantes, como en algunas actividades complementarias de aprendizaje que realicen estos últimos.

PUBLICADO EN: México; PROPÓSITO: *Creación*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de las Ciencias)

2020-06-29 **METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE VIDEOS TUTORIALES COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA REFORZAR APRENDIZAJES ESCOLARES EN EL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO CAMPUS IZTAPALAPA**

Autor(es): *Gutiérrez-Flores, Javier*

El presente documento describe una propuesta metodológica para la elaboración de videos tutoriales que sirvan como base en todas las Licenciaturas del Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa. Esta propuesta, es un acercamiento a la estandarización de criterios para el desarrollo de materiales en video, para que los estudiantes estén en posibilidades de comprender -de forma eficiente-, los contenidos de las clases presenciales: en los salones de clases, los laboratorios, en las prácticas de campo, etc. Se presenta el orden secuencial para el desarrollo de videos, comenzando con la pantalla institucional y los contenidos, que deben aparecer dentro de la misma. Se definen los contenidos de las pantallas internas, los tiempos de duración de cada transición entre las pantallas, y los contenidos de la pantalla final. Los aspectos legales del uso de videos, así como propuestas de herramientas tecnológicas de captura de video. Además, se acompaña de una propuesta de guía para el desarrollo del contenido de videos.

PUBLICADO EN: México; PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2019-06-14 **DISEÑO DE UN CURSO B-LEARNING DE INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS LABORATORIALES EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC, CAMPUS GUADALAJARA**

Autor(es): *Canales - Gómez, Iván Josué*

Estudio y diseño de una propuesta de un curso B-Learning de interpretación de pruebas laboratoriales en la Universidad del Valle de Atemajac, para futuros médicos

PUBLICADO EN: México; PROPÓSITO: *Asimilación de Tecnología*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2019-03-29 **EL USO DE SIMULADORES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS FINANCIERAS**

Autor(es): *Morales - Pulido, María Isaura*

Estudio y propuesta del uso de simuladores como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas financieras

PUBLICADO EN: México; PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

2018-05-14 **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DE FUNCIÓN LINEAL, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE SONORA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Autor(es): *Granados - Villa, María Penélope*

Estudio y propuesta de una estrategia de aprendizaje significativo para la comprensión y apropiación de función lineal para estudiantes del CECYT Sonora

PUBLICADO EN: México; PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2017-06-07 **USO DE LA WEB 2.0 COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS EN LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA**

Autor(es): *De Hinojosa - Vallejo, Paloma Angélica*

Estudio y propuesta de estrategia de aprendizaje utilizando la Web 2.0 para la asignatura de capacitación y desarrollo de recursos humanos en la licenciatura de Psicología

PUBLICADO EN: México; PROPÓSITO: *Generación de Conocimiento*; SECTOR → DISCIPLINA: (Tecnologías de la Información y Comunicaciones → Tecnologías de la información para el aprendizaje)

OTRO

2020-10-19 ASESORÍA DE ESTANCIA ACADÉMICA DEL DR. VÍCTOR LARIOS OSORIO

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo

Asesor de Estancia Académica del Dr. Víctor Larios Osorio, vinculado al proyecto de investigación 8274.20-P titulado "ESTUDIO SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA AL USAR TECNOLOGIAS DIGITALES EN LA CONSTRUCCION DEL SIGNIFICADO DE LA DERIVADA", a cargo del Dr. Hugo Moreno Reyes, quien funge como Responsable Técnico.

PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

2020-08-17 ASESORÍA DE ESTANCIA ACADÉMICA DE LA ESTUDIANTE DE MAESTRÍA SUGEY TATIANA SOTOMAYOR CANO

Autor(es): Moreno-Reyes, Hugo

Asesor de Estancia Académica de la estudiante de Maestría Sugey Tatiana Sotomayor Cano, vinculada con el proyecto de investigación 8274.20-P titulado "ESTUDIO SOBRE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA AL USAR TECNOLOGIAS DIGITALES EN LA CONSTRUCCION DEL SIGNIFICADO DE LA DERIVADA", a cargo del Dr. Hugo Moreno Reyes, quien funge como Responsable Técnico.

PUBLICADO EN: *México*; PROPÓSITO: *Investigación Aplicada*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Enseñanza de la Matemáticas)

CUERPOS ACADÉMICOS

(CIIDET-CA-2) ESTUDIOS SOBRE LA FORMACIÓN DE INGENIEROS

Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (2017) Colaborador

Procesos de formación en educación superior, organizada en dos sublineas: Didácticas de la ciencia y la tecnología; sujetos y procesos de la educación superior tecnológica.