



Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024

Centro Interdisciplinario de Investigación
y Docencia en Educación Técnica

Tecnológico Nacional de México



Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica
Programa de Desarrollo Institucional 2019 - 2024

D.R. © Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación
Técnica
Av. Universidad # 282 Pte., Col. Centro,
C.P. 76000 Querétaro, Qro., México.
Tel. (442) 2163746 al 48

Diseño: Alejandra Martínez Rivera

Queda prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio, del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa, por escrito, del Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica.

Marzo 2021
Impreso en México / *Printed in México*

Índice

| | |
|--|-----------|
| Glosario de siglas y acrónimos..... | 4 |
| Mensaje Institucional..... | 6 |
| Introducción..... | 9 |
| Marco normativo..... | 12 |
| Misión..... | 15 |
| Diagnóstico..... | 17 |
| Principales problemas y retos..... | 22 |
| Ejes de desarrollo del TecNM..... | 31 |

Glosario de siglas y acrónimos

| | |
|---------|--|
| CIIDET | Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica |
| COEPES | Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior |
| CONOCER | Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias |
| COSDAC | Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico |
| DCDB | Diplomado en Competencias Docentes Básicas |
| EAECB | Especialización en Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Básicas |
| ECE | Entidad de Certificación y Evaluación |
| ELGI | Especialización en Liderazgo y Gestión Institucional |
| ET | Eje Transversal |
| ETIA | Especialización en Tecnologías de Información para el Aprendizaje |
| MeLGIE | Maestría en Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas |
| PDI | Programa de Desarrollo Institucional |
| PIID | Programa Institucional de Innovación y Desarrollo |
| PND | Plan Nacional de Desarrollo |
| PTC | Profesores de Tiempo Completo |
| PRODEP | Programa para el Desarrollo Profesional Docente |
| SGIG | Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación |
| SNI | Sistema Nacional de Investigadores |
| TecNM | Tecnológico Nacional de México |
| TIC | Tecnologías de Información y Comunicación |

Mensaje del Director

Mensaje Institucional

El Programa de Desarrollo Institucional 2019 - 2024 (PDI 2019 - 2024) del Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) es el instrumento con el que la institución se suma y alinea a las políticas nacionales de crecimiento y progreso expresadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024 y especificadas en los correspondientes programas sectoriales, especiales, institucionales y regionales, entre los que destacan, como imperativos inmediatos, el Programa Sectorial de Educación 2020 - 2024 y el Programa de Desarrollo Institucional 2019 – 2024 del Tecnológico Nacional de México (TecNM).

El PDI 2019 - 2024, al integrarse y alinearse con las directrices nacionales, da continuidad, a las actividades con las que el CIIDET, desde su creación, ha contribuido para ofrecer una educación con calidad en los institutos, unidades y centros del TecNM.

En su historia, el CIIDET ha tenido importantes logros, como el hecho de haber titulado con grado de maestría a más de 2,000 profesores que cursaron la Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias, programa que permitió que el CIIDET, fuera pionero en proyectos de educación a distancia. No menos importante es la presencia actual que tiene el Centro con cuatro programas de especialización y uno de maestría, que al 2019 han logrado una atención a más de 500 estudiantes de posgrado, en su gran mayoría del sistema del TecNM.

La oferta de educación continua, que a lo largo de sus 45 años de vida del Centro, ha ofrecido a los institutos, unidades y centros del TecNM; con más de 1,300 cursos cortos, seminarios o talleres de formación docente, en los que han participado alrededor de 32,000 personas, en su gran mayoría docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo de la comunidad TecNM, sin duda habrá dejado huella. Sin dejar de mencionar que la oferta de Diplomados ha constituido también un elemento importante de nuestros servicios educativos, destacando el Diplomado en Competencias Docentes

Básicas, que ha atendido en al día de hoy, 22 generaciones; y el Diplomado en Competencias Directivas, desarrollado e impartido en coordinación con la Dirección General, en el que han participado los directores, subdirectores y jefes de departamento de un gran número de institutos, unidades y centros del TecNM.

El CIIDET ha contribuido de diversas formas a elevar la calidad de las instituciones que conforman la comunidad TecNM, preparando a personal de apoyo, docentes y directivos en temas de interés y relevancia en contextos académicos, de investigación y de gestión educativa.

El CIIDET trabaja en lograr resultados que impacten en los indicadores nacionales definidos en el PDI 2019 - 2024 del TecNM; al mismo tiempo, y en concordancia con su acuerdo de creación, coadyuvará, en su carácter de institución consultiva en materia educativa, al diseño de las soluciones que requieren los institutos, unidades y centros del TecNM para implementar con éxito sus estrategias y líneas de acción institucionales.

El CIIDET está plenamente convencido de que, al sumarse y alinearse con renovado vigor a los grandes objetivos y metas del TecNM, contribuye al fortalecimiento de la formación de ingenieros de nuestro país.

José Antonio Calderón Martínez

Director

Introducción

Introducción

El Programa de Desarrollo Institucional 2019 – 2024 del TecNM, se ha conformado en estrecha alineación a los planteamientos y retos del Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, con el objetivo de contribuir en mejor forma al desarrollo social y económico del país.

En este sentido, el Programa de Desarrollo Institucional 2019 – 2024 del CIIDET, busca sumar y alinearse a las políticas nacionales, así como contribuir al posicionamiento y consolidación del TecNM como el referente de educación superior tecnológica a nivel nacional e internacional.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos:

- Calidad educativa, cobertura y formación integral
- Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento y,
- Efectividad organizacional.

Como un proceso de planeación estratégica y operativa, se han integrado para cada uno de estos ejes estratégicos los objetivos, líneas de acción, proyectos, acciones e indicadores, que permitirán a este Centro dar atención a los retos y problemáticas que surgen al alinearnos a un proyecto nacional, con las propias actividades sustantivas de la institución.

De manera general, el PDI 2019 – 2024 del CIIDET, contiene en su totalidad 3 ejes estratégicos, 6 objetivos, 16 líneas de acción, 32 proyectos y 36 indicadores, que en su conjunto establecen las estrategias necesarias para que la labor de este Centro del TecNM, sea pertinente y contribuya a la solución de problemas de carácter científico, tecnológico y de innovación; de infraestructura física educativa, de equipamiento académico y científico; de modernización de equipamiento y de lograr una administración eficiente, eficaz y transparente.

Es destacable mencionar que este programa institucional al alinearse e integrarse con las directrices nacionales permite coadyuvar a los compromisos establecidos que desde su creación el CIIDET aporta para elevar la calidad educativa en los institutos, unidades y centros del TecNM y de otras instituciones, en beneficio de formar a los mejores profesionales que impulsen el desarrollo del país.

**Marco
normativo**

Marco normativo

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicada en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).

The background features a white upper half and a blue lower half. The blue section contains several overlapping, curved shapes in various shades of blue, creating a dynamic, abstract design. The text is positioned in the lower right area of the blue section.

Misión y Visión

Misión

Formar, actualizar y capacitar al personal docente, administrativo y directivo del Tecnológico Nacional de México, con una oferta pertinente e innovadora, a través de un modelo educativo que incorpore el uso intensivo de las TIC.

Visión

Ser la institución líder en la formación, actualización y capacitación del personal docente, directivo y administrativo del Tecnológico Nacional de México.

The image features a white background in the upper half and a dark blue background in the lower half. The boundary between them is a smooth, wavy curve. In the bottom right corner, there are several overlapping, semi-transparent blue circular and arc-like shapes. The word "Diagnóstico" is written in white, bold, sans-serif font in the lower-left area of the blue section.

Diagnóstico

Diagnóstico

En este apartado el CIIDET presenta una síntesis de la situación que prevalece en el CIIDET al cierre de 2018.

En el ciclo escolar 2018-2019, el CIIDET registra una matrícula total de 66 estudiantes de posgrado inscritos en cinco programas diferentes, cuatro especializaciones y un programa de maestría:

- Especialización en Tecnologías de la Información para el Aprendizaje (ETIA, 2010 - vigente).
- Especialización en Investigación Educativa (EIE, 2011 - vigente).
- Especialización en Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Básicas (EAECB, 2011 - vigente).
- Especialización en Liderazgo y Gestión Institucional (ELGI, 2012 - vigente).
- Maestría en Gestión de Instituciones Educativas (MeLGIE, 2018 – vigente).

Al cierre del año el CIIDET pudo constatar el cumplimiento de varios retos institucionales propuestos en su planeación institucional, entre los más destacados se pueden mencionar; contar con dos Cuerpos Académicos, *“Estudios en Cultura Digital, sus implicaciones en la educación y difusión de la ciencia”*, en consolidación y *“Estudios sobre la formación de Ingenieros”*, en formación.

Se lograron once Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable reconocido por el PRODEP y siete Profesores de Tiempo Completo en el SNI; cinco de ellos nivel I y dos Candidatos a Investigador Nacional.

En este año dio inicio la primera generación de la Maestría en Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas (MeLGIE) en modalidad en línea, obteniendo una respuesta satisfactoria.

Se contó con una participación, histórica para el Centro, de 12,791 inscritos en dos emisiones del MOOC *“Aritmética y principios de álgebra”* producido por el CIIDET.

Se desarrollaron 152 producciones digitales entre las que destacan conferencias, promocionales, presentaciones, entrevistas, programas y Recursos Educativos Digitales (RED), un MOOC, siete podcasts, etc., disponibles bajo demanda en el Canal CIIDET en YouTube y en otras plataformas. En su conjunto, las producciones digitales del CIIDET tuvieron impacto en más de 174 mil usuarios.

Se gestionó la firma de dos convenios internacionales de colaboración académica además de fortalecer la vinculación con instituciones nacionales a través 91 acuerdos de colaboración interinstitucionales vigentes al año 2018.

Se cumplió con el ejercicio del 100% de los recursos asignados al Centro de manera oportuna y transparente.

En cuanto a sistemas que aseguran la calidad de los servicios, el CIIDET ha mantenido implementado desde el año 2009 su Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de conformidad con la norma ISO 9001:2015.

No obstante de estos logros, el CIIDET enfrenta retos importantes ya que aspira a fortalecer su posicionamiento en el Tecnológico Nacional de México, como la máxima autoridad académica en materia de formación docente, investigación educativa, capacitación docente, directiva y administrativa, así como en la producción y distribución de Recursos Educativos Digitales, para coadyuvar con los institutos y centros del TecNM, de manera relevante, en su tarea de formar a los mejores ingenieros de México. Por lo tanto, sus principales retos son:

- Lograr posicionar a la Maestría en Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas (MeLGIE) como un programa de alta pertinencia y calidad en la formación de líderes y de estudiosos del fenómeno del liderazgo, que den respuesta a los nuevos contextos disruptivos que imponen a las instituciones educativas inéditos retos y desafíos derivados de la globalización de las economías, la complejidad de la sociedad mundial del conocimiento, las revoluciones científicas y tecnológicas, la inclusión de las

novedosas Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos, los patrones generacionales de conducta emergentes y, particularmente, en relación a los egresados de la educación superior, de las nuevas exigencias del mercado laboral respecto a la empleabilidad, la necesidad de competencias emprendedoras y el surgimiento de nuevas profesiones.

- Consolidar el uso de la Plataforma Digital del CIIDET como el soporte de la producción de Recursos Educativos Digitales y Entornos Virtuales de Aprendizaje del Tecnológico Nacional de México.
- Lograr la autorización de un programa más de Maestría.
- Fortalecer las acciones requeridas para dar continuidad a los proyectos de ingreso y permanencia del profesorado del CIIDET en el PRODEP y en el SNI.
- Potenciar el alcance de la oferta de posgrado y de capacitación directiva, docente y administrativa del CIIDET en el TecNM, con el soporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación, implementando progresivamente la modalidad presencial a distancia.
- Consolidar la operación de la Entidad de Certificación y Evaluación del CIIDET.
- Lograr la sana suficiencia financiera en la operación de las diversas actividades institucionales.
- Llevar a cabo una contratación de personal acorde a las necesidades institucionales. Logar el uno efectivo de los recursos de la organización.

- La vinculación del Centro continúa fortaleciéndose con los institutos y centros del TecNM, a través de programas o proyectos de formación, capacitación y actualización de profesores y personal directivo. No obstante se está en una búsqueda constante de implementar acciones que permitan posicionar al Centro como una de las primeras alternativas de formación, capacitación y actualización.
- Se tiene pendiente el tema de la conformación y puesta en operación del Consejo de Vinculación del CIIDET, no obstante se llevan a cabo acciones de vinculación con otras instituciones del sistema TecNM y del propio estado de Querétaro. Aun así el Centro no logra consolidarse como una oferta pertinente e innovadora que responda a las necesidades educativas de los diversos sectores.

Ver cumplidas las aspiraciones del Centro, sin duda marca un camino lleno de posibilidades y retos, el que sin duda podrá irse construyendo a través de lo planteado en el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024.

The background features a white upper half and a blue lower half. The blue section contains several overlapping, curved shapes in various shades of blue, creating a dynamic, abstract design.

Principales problemas y retos

Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el Tecnológico Nacional de México debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Eje estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3o. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad¹¹. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

¹¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

| Problemática | Retos |
|--|--|
| <p>Programas de posgrado que ofrece el Centro no se encuentran reconocidos en el PNPIC.</p> | <p>Lograr que los programas de posgrado de nueva creación estén alineados a los requisitos para la acreditación de los programas de posgrado en el PNPIC.</p> |
| <p>El número de académicos con posgrado con los que cuenta el Centro, es satisfactorio, sin embargo no todos cuentan con el posgrado acorde al fortalecimiento de los programas académicos. Es necesario mejorar la habilitación de los mismos e incrementar el número de los que cuenten con perfil deseable.</p> | <p>Impulsar la realización de estudios de posgrado del personal académico mediante un programa de desarrollo profesional y de desarrollo del profesorado, que permita fortalecer los programas académicos actuales y de nueva creación. Así como promover y fortalecer la habilitación de los profesores para obtener el reconocimiento a perfil deseable.</p> |
| <p>Insuficiente presencia de las tecnologías de información y comunicación en la prestación de los servicios educativos, así como de la actualización de los académicos en habilidades digitales.</p> | <p>Fortalecer el uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus niveles y modalidades, así como el diseño de métodos innovadores para la práctica académica y programas para la adquisición de habilidades digitales.</p> |
| <p>El Centro se encuentra insuficientemente posicionado dentro del sistema del Tecnológico Nacional de México. Tampoco se cuenta con una presencia o impacto a nivel nacional e internacional que permita fortalecer al TecNM.</p> | <p>Con base en los logros y un servicio de calidad, fortalecer y resaltar la presencia del Centro, como único en su tipo en el sistema TecNM.</p> <p>Fortalecer las alianzas y proyectos entre instituciones del TecNM, las oficinas Centrales y todas aquellas instituciones, nacionales e internacionales, con las que se puedan establecer lazos de colaboración académica.</p> |
| <p>El Centro no cuenta con una oferta de educación continua acorde a las necesidades prioritarias del Tecnológico Nacional de México y que se derive de una detección formal de necesidades de capacitación, formación y actualización</p> | <p>Evaluar, reestructurar y diversificar la oferta de educación continua, en contenidos y modalidades.</p> <p>Impulsar y fortalecer el proyecto de la Entidad de Certificación de Competencias Laborales.</p> |

Cobertura

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que, de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 (DGPPyEE²) sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país.

El rol del Centro es coadyuvar al sistema del TecNM, al fortalecimiento y habilitación del profesorado, a través de la impartición de estudios de posgrado y una oferta de capacitación y formación pertinente a las necesidades de docencia, investigación, asesoría académica; así como de gestión educativa.

En este sentido el CIIDET aspira a incrementar la atención de los servicios académicos que se ofrecen al sistema, a través de alianzas estratégicas y la diversificación de la modalidad de los servicios, lo que permitirá en su conjunto, brindar una mayor cobertura para el sistema.

| Problemática | Retos |
|--|---|
| <p>La matrícula del CIIDET ha mostrado un comportamiento estable en los últimos años (2018-2020), no se ha logrado propiciar en cada ciclo escolar, un incremento significativo como sería deseable. La madurez de los programas de especialización debería ser propicia para generar un incremento constante de la matrícula. Adicionalmente, es necesario llevar a cabo esfuerzos significativos para incrementar la inclusión y la equidad.</p> | <p>Incrementar la matrícula de posgrado., mediante mecanismos de vinculación, una campaña pertinente de promoción y difusión y la diversificación de la modalidad de los programas.</p> |
| <p>Bajo índice de eficiencia terminal.</p> | <p>Diagnosticar y atender la causas de generar una baja eficiencia terminal en los programas de posgrado.</p> |

² Secretaría de Educación Pública (SEP), Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE), *Sistema de Estadísticas Continuas, Formato 911*, ciclo escolar 2018-2019

| Problemática | Retos |
|--|--|
| La oferta de programas de posgrado, no se ha podido incrementar, ya se está a la espera de una convocatoria para el registro de nuevos programas educativos. | En cuanto se apartaren convocatorias, gestionar ante la Dirección General del TecNM la autorización y registro de al menos un nuevo programa de posgrado. |
| Diversificar las modalidades en las que se imparten los programas de posgrado. | Diversificar la modalidad de los programas para alcanzar una mayor cobertura con contenidos y programas de calidad. Lo anterior implica trabajar en el diseño de contenidos y estrategias didácticas. |
| Mantener y mejorar la infraestructura física, así como la infraestructura de conectividad y equipamiento. | Mejorar la infraestructura física y renovar el equipamiento y mobiliario del Centro. Dar continuidad al proyecto de equipamiento del área de medios educativos así como establecer un plan de formación y contratación de personal técnico para que se desarrolle en el área de medios audiovisuales. |

Formación integral

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

| Problemática | Retos |
|--|---|
| Insuficiente y limitada infraestructura para apoyar el desarrollo de actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas, entre la comunidad del Centro. | Elaborar un plan que permita optimizar los espacios del Centro y se fortalezca la infraestructura del Centro para apoyar las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas, en justa correspondencia a la comunidad del Centro. |

| Problemática | Retos |
|---|---|
| | Promover el desarrollo de una obra artística - cultural que sea un elemento icónico para el Centro., en vísperas de su 50 aniversario. |
| El contexto nacional indica, con toda claridad, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social. | Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar acciones de servicio comunitario para contribuir a una sociedad más justa. |

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad.

Para el CIIDET es parte de sus actividades sustantivas fortalecer, de manera particular, la investigación educativa. La formación de investigadores educativos, fortalece al sistema en términos de conocimiento del propio sistema; su impacto y oportunidades de mejora en los procesos de docencia, enseñanza, investigación, aprendizaje, evaluación, por mencionar algunos aspectos.

En este sentido la contribución del CIIDET incide de manera indirecta a los fines últimos que persigue el TecNM con este eje estratégico.

| Problemática | Retos |
|---|---|
| Reducido número de académicos de tiempo completo pertenecientes al SNI. | Elevar la cantidad de docentes de tiempo completo miembros del SNI, así como los miembros del SNI que incrementen en niveles superiores a su clasificación. |

| Problemática | Retos |
|---|--|
| | Generar alianzas intra-institucionales y con otras instituciones de educación superior y organizaciones nacionales e internacionales. |
| Insuficiente número de proyectos de investigación educativa. | Promover una mayor participación de docentes en proyectos de investigación. Incrementar la participación de los docentes en las convocatorias de investigación tanto nacionales como internacionales. |
| Infraestructura tecnológica limitada para el desarrollo de instrumentos y plataformas (TIC) como herramientas de apoyo para la investigación. | Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura tecnológica así como la contratación de personal para el área de desarrollo de tecnologías de información. |

Vinculación con los sectores público, social y privado

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de las regiones y, en general, del país.

| Problemática | Retos |
|---|---|
| El CIIDET no ha conseguido consolidarse entre la comunidad del TecNM, como una de las primeras opciones para la formación, capacitación y actualización del personal docente, administrativo y directivo. | Incrementar el número de convenios y/o acuerdos específicos para coadyuvar a la formación, actualización y capacitación del personal de apoyo y asistencia a la educación, docente y directivo de los Institutos Tecnológico y Centros del TecNM. |
| Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual. | Incrementar los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual. |
| Falta de operatividad del Consejo de Vinculación y de mecanismos eficientes de vinculación hacia los sectores público, social y privado. | Promover acciones que concreten convenios con el sector público, social y privado, así como con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales. |

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que “los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados³”. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

| Problemática | Retos |
|--|--|
| Rezago en infraestructura y equipamiento | Gestionar recursos necesarios que garanticen mantener y modernizar la infraestructura y el equipamiento. |
| Mecanismos de administración y sistemas de gestión débiles | Automatización de los procesos sustantivos y adjetivos. Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación institucional. Fortalecer la operación y aplicación de los procesos administrativos de manera más efectiva. |
| Insuficiencia presupuestal | Diversificar las fuentes de ingreso del Centro y optimizar su ejercicio con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana. |

Eje Transversal

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres,

³ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, Ciudad de México, DOF, 9 de agosto de 2019.

entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el TecNM estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

| Problemática | Retos |
|--|--|
| No existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables. | Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables, así como mantener el SGIG. |
| El Modelo Educativo del TecNM no contempla de manera efectiva los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible. | Incorporar temas como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible. Diseñar y aplicar programas específicos para el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables. |



**Ejes de
desarrollo
del TecNM**

Ejes de desarrollo del TecNM

Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

Objetivo 1

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|--|---------------------|--|--------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------|
| 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa. | 1.1. | Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional. | 1.1.2. | Autoevaluación de los programas educativos. | Propuesta de evaluación elaborada. | Propuesta de evaluación elaborada | Evaluación elaborada en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | 1.1.4. | Incremento del número de programas registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. | Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC. | Programa de posgrado registrado | (Programas de posgrado en el PNPC en el año N/Total de programas de posgrado en el año N)*100 | Departamento de Posgrado |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|--|--------------|--|---|---------------------------------|---|--------------------------|
| | | | 1.1.5 | Apertura de nuevos programas de posgrado de acuerdo con los criterios del PNPC, con un enfoque de competencia internacional. | Número de nuevos programas de posgrado autorizados. | Programa de posgrado autorizado | Total de nuevos programas de posgrado autorizados en el año N | Departamento de Posgrado |
| | 1.2. | Mejorar el nivel de habilitación del personal académico. | 1.2.2. | Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico. | Número de académicos participantes en cursos de formación (Posgrado). | Académico participante | Número de académicos de posgrado participantes en cursos de formación docente en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | | Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico. | Número de académicos participantes en cursos de actualización (Posgrado). | Académico participante | Número de académicos de posgrado participantes en cursos de actualización profesional en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | 1.2.3. | Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales. | Número de académicos con grado de Maestría. | Académico con maestría | Número de académicos con grado Maestría en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | 1.2.4. | Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). | Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente. | Académico con perfil deseable | Número de académicos con perfil deseable en el año N | Departamento de Posgrado |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|---|--------------|---|---|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | 1.3. | Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos. | 1.2.5. | Actualización de la planta académica en competencias digitales. | Número de académicos con competencias digitales (Posgrado). | Académico con competencias digitales | Número de académicos de posgrado con competencias digitales en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | 1.3.1. | Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Posgrado). | Académico formado | Número de académicos de posgrado que acreditan el DREAVA en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | 1.3.2. | Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo. | Número de personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia. | PAAE capacitado | Número de personal de apoyo y asistencia a la educación capacitado en el año N | Departamento de Recursos Humanos |
| | | | | | Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia. | Personal directivo capacitado | Número de personal directivo capacitado en el año N | Departamento de Recursos Humanos |
| | | | 1.3.3. | Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM. | Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas. | Célula de producción conformada | Número de células de producción conformadas en el año N | Departamento de Medios Educativos |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|---|---------------------|---|--------------|---|--|---|--|--------------------------|
| | 1.4. | Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional. | 1.4.2. | Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales. | Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Posgrado). | Académico participante | Número de académicos de posgrado participantes en convocatorias en materia académica en el año N | Departamento de Posgrado |
| Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Posgrado). | | | | | Académico participante | Número de académicos de posgrado participantes en convocatorias en materia de investigación en el año N | Departamento de Posgrado | |

Objetivo 2

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|--|---------------------|---|--------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social. | 2.2. | Incrementar la atención a la demanda. | 2.2.3. | Incremento de la matrícula de posgrado. | Tasa de variación de la matrícula de posgrado. | Estudiante de posgrado inscrito | $[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año } N / \text{Matrícula de posgrado en el año } N-1) - 1] * 100$ | Departamento de Posgrado |
| | | | 2.2.4. | Incremento de la matrícula en la modalidad no escolarizada - a distancia - y mixta. | Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada - a distancia - y mixta. | Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad | $[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año } N / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año } N-1) - 1] * 100$ | Departamento de Posgrado |
| | | | 2.2.5. | Fortalecimiento de los programas de tutorías. | Número de tutores formados. | Tutor formado | Personal académico formados como tutores en el año N | Departamento de Posgrado |
| | | | 2.2.6. | Mejora de la eficiencia terminal. | Índice de eficiencia terminal de posgrado. | Estudiantes de posgrado egresados | $(\text{Número de estudiantes de posgrado egresados titulados del IT en el año } N / \text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año } N-3) * 100$ | Departamento de Servicios Escolares |
| | 2.3. | Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada - a distancia y mixta- | 2.3.1. | Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizada - a distancia - y mixta. | Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados. | Programa académico en modalidad no escolarizada autorizado | Número de programas académicos autorizados en la modalidad no | Departamento de Posgrado |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|--|--------------|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | | | | escolarizada en el año N | |
| | 2.4. | Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento de los Institutos Tecnológicos y Centros. | 2.4.1. | Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros. | Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos y centros modernizados. | Talleres y laboratorios modernizados | (Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N/Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Centro de Información |

Objetivo 3

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|--|---------------------|---|--------------|--|--|--|--|---|
| 3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades. | 3.2. | Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación. | 3.2.3. | Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos. | Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados. | Eventos realizados | Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100 | Departamento de Comunicación y Actividades Extraescolares |
| | 3.3. | Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad. | 3.3.1. | Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación. | Instituto tecnológico o centro con comisión instalada y en operación | (Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Departamento de Recursos Materiales y Servicios |

Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado.

El TecNM debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico, dada su amplia presencia territorial en el país.

Objetivo 4

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|--|---------------------|---|--------------|--|---|--|---|--------------------------|
| 4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad. | 4.1. | Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento. | 4.1.1. | Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores. | Tasa de variación de académicos registrados en el SNI. | Académico registrado en el SNI | $[(\text{Académicos registrados en el SNI en el año N} / \text{Académicos registrados en el SNI en el año N-1}) - 1] * 100$ | Departamento de Posgrado |
| | | | | | Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel | Académico en el en el SNI con nivel incrementado | $(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SNI en el año N}) * 100$ | |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|--|--------------|---|---|--------------------|--|--|
| | 4.3. | Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación. | 4.3.1. | Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación. | Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados. | Convenio realizado | Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N | Subdirección de Planeación y Vinculación |

Objetivo 5

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|---|---------------------|--|--------------|---|--|--|---|---|
| 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral. | 5.1. | Optimizar los mecanismos de vinculación institucional. | 5.1.1. | Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los Institutos Tecnológicos. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación. | Instituto tecnológico o centros que cuenta con Consejo de Vinculación en operación | (Número de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación |
| | | | 5.1.3. | Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales. | Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros. | Convenio de vinculación intraTecNM vigente | Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N | Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación |
| | | | 5.1.4. | Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos Tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales. | Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales. | Convenio de vinculación vigente | Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N | Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|--|--------------|--|---|--|--|---|
| | | | 5.1.5. | Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos. | Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado. | Convenio o contrato de vinculación vigente | Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N | Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación |
| | 5.2. | Fomentar la gestión de la propiedad intelectual. | 5.2.1. | Promoción de la protección de la propiedad intelectual. | Número de registros de propiedad intelectual. | Propiedad intelectual registrada | Número de registros de propiedad intelectual en el año N | Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación |

Eje Estratégico 3

Efectividad organizacional.

Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

Objetivo 6

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|---|---------------------|--|--------------|---|---|------------------------------------|---|--|
| 6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad. | 6.1. | Renovar el marco jurídico - normativo del TecNM. | 6.1.2. | Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización del TecNM y de sus institutos tecnológicos y centros. | Manual de organización actualizado. | Manual de organización actualizado | Manual de organización actualizado en el año N | Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación |
| | 6.2. | Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional. | 6.2.1. | Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM. | Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática. | Programa de trabajo elaborado | (Número de institutos tecnológicos y centros que elaboraron su programa de trabajo de forma inclusiva y democrática en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Departamento de Planeación, Programación y Presupuestación |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|-----------------|--------------|---|---|--|--|---|
| | | | 6.2.2. | Implementación de una estrategia institucional de comunicación. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación. | Estrategia implementada | (Número de institutos tecnológicos y centros que implementan la estrategia institucional de comunicación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Departamento de Comunicación y Actividades Extraescolares |
| | | | 6.2.3. | Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado. | Instituto tecnológico y centro certificado | (Número de institutos tecnológicos y centros certificados en el sistema de gestión de la calidad en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación |
| | | | 6.2.4. | Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información. | Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados. | Sistema de información creado, integrado y/o actualizado | Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N | Departamento de Recursos Humanos |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|--|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| | 6.4. | Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción. | 6.4.1. | Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación. | Comité de Ética en operación | (Número de institutos tecnológicos y centros con Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Subdirección Administrativa |
| 6.4.2. | | | Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado. | Programa implementado | (Número de institutos tecnológicos y centros que aplican el programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Dirección | |
| 6.4.3. | | | Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros. | Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado. | Instituto tecnológico y centro con informe presentado | (Número de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado en el año N/Total de institutos tecnológicos y centros en el año N)*100 | Dirección | |

| Objetivo | No. Línea de Acción | Línea de Acción | No. Proyecto | Proyecto | Indicador | Unidad de Medida | Método de cálculo | Área Responsable |
|----------|---------------------|-----------------|--------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrado. | Informes de Autoevaluación y de Labores integrados | Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión Interna de Administración en el año N. | Subdirección de Planeación y Vinculación |



El Programa de Desarrollo Institucional
del Centro Interdisciplinario de Investigación
y Docencia en Educación Técnica,
se terminó de imprimir en marzo de 2021.